

# 长沙卫生职业学院人才培养方案

专业：护理

专业代码：620201

所属专业群：健康照护专业群

专业负责人：彭月娥

制订人：彭月娥

制订时间：2020.06.30

修订时间：2020.12.02

## 目录

一、专业名称（专业代码）.....	3
二、入学要求.....	3
三、学制及学历.....	3
四、职业面向和职业资格证书.....	3
五、培养目标与培养规格.....	5
六、课程设置.....	9
七、教学进程总体安排.....	59
八、实施保障.....	68
九、毕业要求.....	81
十、附件.....	84

## 一、专业名称（专业代码）

1. 专业名称：护理
2. 专业代码：620201
3. 隶属专业群：健康照护专业群。

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或同等学历者。

## 三、学制及学历

### （一） 学制

标准学制 3 年； 弹性学制为 3~6 年。

### （二） 学历

大专

## 四、职业面向和职业证书

### （一） 职业面向

1. 职业发展路径（表 4-1）

表 4-1 护理专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	临床护理岗位、养老机构护理岗位、社区护理岗位
发展岗位	护理专科岗位、公共卫生岗位、居家护理岗位
迁移岗位	管理岗位（医院、社区、养老机构）、教育岗位

2. 职业面向（表 4-2）

表 4-2 护理专业职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代 码）	对应行 业（代 码）	主要职业类别（代码）	主要岗位 群或技 术领域举 例	准入证书、职 业技能等级证 书及行业证书 举例
医药卫大类 (62)	护理类 (6202)	卫生 行业 (84)	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）	临床护理 母婴护理 社区护理 老年护理	<b>执业证书：</b> 护士执业证书  <b>1+X 证书：</b> 老年照护、 失智老年人照 护、母婴照 护、幼儿照护  <b>行业证书：</b> 健康管理师、 养老护理员

## （二） 职业证书

### 1. 通用证书（表 4-3）

表 4-3 护理专业通用证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考 试证书	高等学校英语应用能力考 试 委员会	A 级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	计算机应用基 础
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员 会	三级甲等以上	大学语文普通 话

## 2. 职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书（表 4-4）

表 4-4 护理专业职业证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
护士执业资格证书	湖南省卫生健康委员会		基础护理技术 内科护理 外科护理 健康评估 老年护理 急救护理技术 护理管理 职业技能之康复护理
老年照护证书	中国社会福利与养老服务协会、北京中福长者文化科技有限公司	中级	
失智老人照护证书	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	
养老护理员	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	
健康管理师证书	中华人民共和国国家卫生健康委人才交流服务中心	三级	基础护理技术 内科护理 外科护理 健康评估 老年护理 急救护理技术 护理管理
母婴照护证书	济南阳光大姐服务有限公司	中级	
幼儿照护证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	
育婴师	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

护理专业培养服务健康中国战略需要，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、高尚的护理职业道德、工匠精神和创新意识，能自觉践行“勤勉、慎独、仁爱、精诚”的医卫精神，掌握本专业的基础理论、基本知识和基本技能，具有良好的沟通协调能力和较强的就业能力和可持续发展能力，能够面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，从事临床护理、社区护理、健康保健、卫生宣教、康复护理、老年护理、健康管理、疾病预防等工作的复合型技术技能人才。毕业生经过 3-5 年的发展，能够胜任 ICU、手术室等专科护士岗位和医院、养老机构、社区卫生服务机构等部门的管理岗位。

## （二）培养规格

本专业学生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质目标

S1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观。

S2 具有正确的世界观、人生观和价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

S3. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

S4. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

S5. 具有较强的集体意识及团队合作精神。

S6. 热爱护理专业，具有“勤勉、慎独、仁爱、精诚”的医卫精神，具有爱患情怀，有人道、博爱、奉献的红十字精神。

S7. 树立正确的医学伦理观，具有尊重护理对象的人格、文化价值观念及隐私的护理伦理意识。

S8. 具有正确的健康观，具有每个人是健康第一责任人意识。

S9. 勇于奋斗、乐观向上、虚心好学、积极主动，具有乐于钻研探究及求真务实的科学精神。

S10. 具有自我管理及职业生涯规划的意识，具有努力追求自我发展与自我完善的精神。

S11. 具有一定的审美和人文素养，能够形成书法、绘画、唱歌等艺术特长或爱好。

S12. 热爱劳动，具有劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动观念，具有积极参与社会志愿与社会服务的意识。

S13. 具有健康的体魄、和谐的心理和健全的人格，养成良好的健身习惯、良好的行为习惯以及健康的生活方式。

## **2. 知识目标**

Z1. 学懂科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等。

Z2 学懂必备的科学文化、信息技术基础知识和中华优秀传统文化知识。

Z3. 学会与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

Z4. 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

Z5. 掌握生命周期中各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

Z6. 掌握生命周期中各系统常见疾病的健康教育、健康促进、职业防护、预防保健、疾病防控及医院感染控制等相关知识。

Z7. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

Z8. 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

Z9. 了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际的能力。

Z10. 了解劳动与就业、社会志愿与社会服务相关内容；熟知实习与兼职、侵权与维权、劳动安全与劳动保护等方面内容。

Z11. 了解医疗卫生机构的组织架构、规章制度、护理文化以及质量管理与控制。

Z12. 了解护理行业发展动态与趋势。

### **3. 能力目标**

N1. 具有发现问题、分析问题和解决问题的能力；具有较好的病情观察及分析判断能力。

N2. 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

N3. 能够规范开展急危重症的抢救配合，具有一定应对突发事件的急救能力。

N4. 具有独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导的能力。

N5. 具有完整规范书写护理病案的能力；具有正确记录护理过程的能力。

N6. 具有正确使用和维护常用护理仪器设备的能力。



N7. 具有终身学习、探究性学习、查阅有关资料指导临床实践的能力。

N8. 具有评判性思维、运用循证护理思想及信息技术的创新能力。

N9. 具有将所学知识运用于社会实践、推行健康生活方式、服务全民健康的能力。

N10. 能运用英语在一般场景下进行有效的交流。

N11. 具有良好的语言、文字表达能力和共情、沟通能力。

N12. 具有良好的情绪管理、时间管理及社会适应能力。

N13. 具有一定的自我心理调适能力和应对挫折、失败的承受能力。

N14. 具有将护理管理理论与理念应用到临床工作的思维与实践能力。

## 六、课程设置

### (一) 典型工作任务分析与课程设置 (表 6-1)

表 6-1 护理专业的典型工作任务与课程设置情况

序号	典型工作任务	对应课程	对应培养规格
1	护理职业礼仪展示	护理导论、护理礼仪, 人际沟通	S1. S2. S3. S5. S6. S7. S8. S12. S13. Z1. Z2. Z3. Z9. N1. N10. N12
2	有效的护患、医患等沟通技巧	人际沟通、形式与政策、礼仪素养、体育与健康教育、思想道德修养与法律基础、人文素养与应用写作、大学英语	S1. S2. S3. S5. S6. S7. S11. S12. S13. Z1. Z2. Z3. Z9. Z10. N10. N11. N12. N13.
3	出入院护理	健康评估、基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、医护人文素养	S1. S2. S3. S5. S6. S7. S8. S12. S13. Z1. Z2. Z4. Z5. Z6. Z11 · N1. N2. N12.
4	医院感染处理	基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、	S1. S2. S3. S5. S6. S8. S12. S13.

		老年护理、急危重症护理、传染病护理	Z1. Z2. Z3. Z4. Z7. N1.						
5	护理文书信息化处理与管理	基础护理技术、计算机应用基础、人文素养与应用写作、护理管理	S1. S2. S3. S5. S6. S12. S13. Z1. Z2. Z3. Z11. N5. N7. N8. N10. N11.						
6	医院信息管理	计算机应用基础、护理管理	S1. S2. S3. S4. . S5. S6. S12. S13. Z1. Z2. Z3. N7. N10. N11.						
7	生命各阶段健康护理	<table border="1"> <tr> <td>母婴护理</td> <td rowspan="4">人体形态与结构、生理学、病理学与病理生理学、生物化学、病原生物与免疫学、药理学、健康评估、基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急危重症护理、传染病护理、护理心理学</td> </tr> <tr> <td>儿童护理</td> </tr> <tr> <td>成人护理</td> </tr> <tr> <td>老年护理</td> </tr> </table>	母婴护理	人体形态与结构、生理学、病理学与病理生理学、生物化学、病原生物与免疫学、药理学、健康评估、基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急危重症护理、传染病护理、护理心理学	儿童护理	成人护理	老年护理	<table border="1"> <tr> <td>S1. S5. S6. S7. S8. S9. S10. S12. S13. Z1. Z2. Z3. Z4. Z5. Z6. Z12. N1. N2. N4. N6. N7. N8. N9. N14.</td> </tr> </table>	S1. S5. S6. S7. S8. S9. S10. S12. S13. Z1. Z2. Z3. Z4. Z5. Z6. Z12. N1. N2. N4. N6. N7. N8. N9. N14.
母婴护理	人体形态与结构、生理学、病理学与病理生理学、生物化学、病原生物与免疫学、药理学、健康评估、基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急危重症护理、传染病护理、护理心理学								
儿童护理									
成人护理									
老年护理									
S1. S5. S6. S7. S8. S9. S10. S12. S13. Z1. Z2. Z3. Z4. Z5. Z6. Z12. N1. N2. N4. N6. N7. N8. N9. N14.									
8	危急重症护理	急危重症护理、基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、护理心理学	S1. S2. S3. S5. S6. S7. S8. S9. S10. S12. S13. Z1. Z2. Z3. Z4. Z5. Z6. Z12. N1. N2. N3. N4. N6. N7. N8						
9	手术专科护理	外科护理、基础护理技术、护理心理学	S1. S2. S3. S5. S6. S7. S9. S10. S12. S13. Z1. Z2. Z3. Z4. Z5. Z6. Z12. N1. N2. N6. N8. N14.						
10	康复护理	健康评估、内科护理、外科护理、康复护理、基础护理技术、护理心理学	S1. S2. S3. S5. S6. S7. S8. S9. S10. S12. S13. Z1. Z2. Z3. Z4. Z5. Z6. Z8. N1. N2. N4. N6. N7. N8. N14.						
11	出院后延续护理	内科护理、外科护理、老年护理、基础护理技术、健康评估、护理心理学、康复护理	S1. S2. S3. S4. . S5. S6. S7. S8. S12. S13. Z1. Z2. Z3. Z4. Z5. Z6.						

			Z12. N1. N2. N4. N14.
12	护理管理	护理管理、医护人文素养	S1. S2. S3. S4. . S5. S6 . S8. S9. S10. S11. S12 . S13. Z1. Z2. Z3. Z4. Z5. Z6. Z9. Z10. Z11. Z12. N1. N5. N8. N10. N11. N 14
13	临终关怀	基础护理、老年护理、护理心理学、医护人文素	S1. S2. S3. S6. S7. S12 . S13. Z1. Z3. Z4. Z5. Z6. Z12 . N1. N2. N7. N8. N11. N14.
14	社区疾病预防 与健康教育	内科护理、老年护理、健康评 估、营养与膳食、预防医学	S1. S2. S3. S4. S6. S7. S8. S9. S12. S13. Z1. Z2. Z3. Z4. Z5. Z6. Z7. Z8. Z12. N1. N2. N4. N9. N10.
15	计划免疫、生 殖健康		
16	互联网+护理服 务	计算机应用基础、基础护理、社 区护理、内科护理、外科护理、 妇产科护理、儿科护理、老年护 理、护理心理学、护理管理、康 复护理、急危重症护理、医护人 文素养	S1. S2. S3. S6. S7. S9. S10. S12. S13. Z1. Z2. Z3. Z4. Z5. Z6. Z11. Z12. N1. N2. N3. N4. N10. N14.
17	突发公共卫生 事件的应对	社区护理、传染病护理、急危重 症护理、护理心理学、内科护 理、外科护理、医护人文素养	S1. S2. S3. S5. S6. S7. S12. S13. Z1. Z2. Z3. Z4. Z5. Z6. Z7. Z12. N1. N3. N6. N9. N11.

## (二) 课程教学要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### 1. 公共基础课程要求

## (1) 军事课

<b>课程名称</b>	军事课						
<b>课程性质</b>	公共基础课程						
<b>实施学期</b>	第1学期	总学时/学分	148/4	讲授学时	36	实训学时	112
<b>课程目标</b>	<p>素质目标：1. 培养严明的组织纪律观念。2. 树立正确的职业道德观。3. 培养严谨的科学态度。4. 培养敬业乐业、精益求精的工作作风。5. 培养学生交流、沟通能力。6. 培养团队协作意识。7. 能进行批评、接受批评和反思。</p> <p>知识目标：1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识；2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势，增强学生忧患意识；3. 了解军事思想的内涵和形成与发展历程，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论；4. 了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，使学生树立打赢信息化战争的信心；5. 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，激发学生学习高科技的积极性；6. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握停止间转法、齐步、正步、跑步等队列训练的基本方法和要求。</p> <p>能力目标：1. 通过国防法概述等知识的学习，能进行国防政策、国防教育的宣传。2. 通过国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势的学习，能进行国家安全形势、忧患意识，安全防范意识的宣传。3. 通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传。4. 通过现代战争的学习，能树立打赢信息化战争的信心，能进行信息化战争与信息化建设的宣传。5. 通过对信息化装备的学习，能进行信息化装备、对现代作战的影响以及发展趋势的宣传。6. 熟练掌握队列动作的规范要求 and 动作技能，学会简单的单兵战术基础动作、分队战术和格斗基础；学会使用简单的军事武器，学会救护的基本知识。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>理论篇 第一章中国国防 第二章国家安全 第三章军事思想 第四章现代战争 第五章信息化装备</p> <p>实践篇 第六章共同条令教育与训练 第七章射击与战术训练 第八章防卫技能与战时防护训练 第九章战备基础与应用训练</p>						
<b>教学要求</b>	<p>抓好军事理论的线上教学，严格实践教学，科学施训，严抓实践课纪律，确保参训率，保证军事课的教育质量；将学生军事训练作为国防教育工作重点；开展各种国防宣传和教育活动。强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，激发学生的学习兴趣从而增强学习自觉性。</p> <p>1. 组织学生在线进行选修学习、考试；2. 在新生军训期间外请相关专家通过上大课的形式进行集中授课；3. 实践课通过外请“四会”教练员组织学生训练场地进行学习，以学生为中心，采用讲授法、讨论法、任务驱动法、现场教学法、自主学习法、探究教学法、演示实训法等教学方法。主要采取示范教学法，分组练习教学法等。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>军事课考核包括军事理论考试和军事技能训练考核。考核成绩由平时训练成绩（占50%）和结业考试成绩（占50%）</p>						

(2) 心理健康教育

课程名称		心理健康教育（含护理心理学）					
课程性质		公共基础课程					
实施学期	第1或第2学期	总学时/学分	32/2	讲授学时	18	实训学时	14
课程目标	<p>素质目标 1. 树立心理健康发展的自主意识，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。2. 具有团队协作意识，关爱意识。3. 培养正确对待心理问题的态度，积极维护自身心理健康。4. 热爱护理事业，具有人道主义精神，关心爱护心理护理对象，培养认真、严谨、热情的工作作风。</p> <p>知识目标：1. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准和意义。2. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。3. 熟悉人际交流与沟通的方法，掌握情绪体察与调控的方法。4. 掌握心理评估的一般技能，熟悉心理护理的主要方法与技术。5. 掌握各种常见心理障碍的临床特征。6. 掌握护患沟通的技巧，能初步运用所学对患者进行心理护理。</p> <p>能力目标：1. 握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。2. 能够对自己进行客观评价，正确认识和接纳自己。3. 能建立良好的人际关系，与他人和谐相处。4. 能觉察自我情绪状态，并能对其进行积极自我调控，承受一定的压力与挫折。</p>						
课程内容	<p>模块一：心理学的基础理论，自我认识、自我接纳、自我超越。</p> <p>模块二：大学生心理健康的标准、心理正异常的区别、情绪识别、情绪管理与调控，压力与挫折应对、危机与生命教育，心理应激与心身疾病及心理障碍。</p> <p>模块三：心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况，临床常用心理评估及心理护理技术。</p> <p>模块四：人际关系及恋爱关系的处理，护患沟通</p>						
教学要求	<p>1. 以积极心理学为指导理念，关注学生积极心理品质的培养。</p> <p>2. 实施“体验-内化”教学模式，利用课堂讲授、分组讨论、案例分析、情境扮演、心理剧等多种教学方法，引导学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学应用中应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法亲身体会。</p> <p>3. 梳理课程中蕴含的思想政治教育元素，发挥大学生心理健康课程承载的思想政治教育功能。</p>						
教学评价	<p>平时成绩 50%+ 课程考试成绩 50%</p> <p>平时成绩包括学生小组活动记录、课堂表现、课外调研、自主学习、团体合作与日常表现；终结性评价即期末考试卷面将成绩。</p>						

### (3) 形势与政策

<b>课程名称</b>		形势与政策					
<b>课程性质</b>		公共基础课程					
<b>实施学期</b>	第 1-4 学期	<b>总学时 /学分</b>	16/1	<b>讲授学时</b>	16	<b>实训学时</b>	0
<b>课程目标</b>	<p>素质目标：通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。</p> <p>知识目标：结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>能力目标：通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一 十九届四中全会 坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的重大意义和总体要求</p> <p>模块二 坚持共商共建共享 全球治理面临的主要问题、完善全球治理的必要性和重要性</p> <p>模块三 国际形势与大国关系 当前国际形势的特点，目前国际关系中存在的问题 如何推动建立新型的国际关系</p> <p>模块四 “美式人权”美国的人权观，美国高扬人权旗帜的原因和动机，坚定地自信地应对美国式人权的侵犯</p>						
<b>教学要求</b>	<p>教学师资：课程教学团队教授 1 名，副教授 2 名，讲师 5 名，助讲 2 名。</p> <p>教学条件：有多媒体教室 16 间，便于开展合班课教学</p> <p>教学模式：践行翻转课堂理念，实现高职教学混合式教学；集体备课——线下集中理论讲授——线上教学。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：平时成绩 50%(到课率 10%、作业 10%、互动活动 10%、德育教学实践 20%)+期末考核成绩 (50%)</p>						

#### (4) 礼仪素养

<b>课程名称</b>		礼仪素养					
<b>课程性质</b>		公共基础课程					
<b>实施学期</b>	1 学期	<b>总学时/学分</b>	16/1	<b>讲授学时</b>	4	<b>实训学时</b>	12
<b>课程目标</b>	<p>素质目标：1. 培养大学生以讲礼仪为荣，以不讲礼仪为耻，追求高尚人格，维护文明形象。2. 使大学生自觉讲究礼貌礼节，有良好的职业意识。3. 传承中华优秀传统文化践行社会主义核心价值观。</p> <p>知识目标：1. 使大学生掌握基础必要的礼仪知识，良好的行为举止、仪容仪表，加强自身的礼仪修养 2. 为将来走入社会，更好的适应工作，适应社会生活做准备。</p> <p>能力目标：1. 能自觉践行礼仪规范，注重自身形象塑造，具有良好的职业形象和心理素质。2. 能把握角色心理，分析客我关系，有较强的人际交往能力和抗挫折能力。</p>						
<b>课程内容</b>	<p>模块一 礼仪概述：礼仪的基本概念、仪容的含义、礼仪的分类、起源和发展及表现形式</p> <p>模块二 实用举止礼仪：形象礼仪、仪态礼仪、见面礼仪、商务礼仪、餐饮礼仪、日常仪容修饰的技巧、中国古今餐桌礼仪</p> <p>模块三 求职面试礼仪：着装礼仪、配饰礼仪、社交礼仪、职业礼仪</p> <p>模块四 护理礼仪（护理、助产专业专用）</p> <p>模块五 涉外礼仪</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：课程教学团队教授 1 名，副教授 1 名，助教 3 名。该课程师资稳定、专兼结合、结构合理。</p> <p>2. 教学条件：该课程选取适合高职院校医卫类专业的权威教材，逐步建立《礼仪素养》教学资源库，包括：教案、课件、案例、音像视频资料等。</p> <p>3. 教学模式：本课程教学实施主要为理论讲授和实训教学两种形式。理论讲授教学方法主要采取案例教学法，情景教学法，讨论教学法等。实训教学结合教材理论重点和难点，带领学生主动参与到课程实践活动中来，坚持以学生为中心，鼓励学生发展、健全个性，调动学生学习主动性，提高学习参与意识，培养学生礼仪素养。集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、礼仪教学成果展示并进行交流等。如：仪容仪表展示、模拟面试、化妆等活动。</p> <p>4. 护理、助产专业学生在课堂教学中适用配套教材，更注重护理礼仪的教授。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施基于实训教学的过程性考核多元化课程考评手段： 平时成绩 40%（到课率 10%、作业 10%、互动活动 20%）+ 课程考试成绩 60%</p>						

## (5) 体育

<b>课程名称</b>		体育					
<b>课程性质</b>		公共基础课程					
<b>实施学期</b>	第 1-4 学期	<b>总学时/学分</b>	108/6	<b>讲授学时</b>	4	<b>实训学时</b>	104
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：学生在体育意识与行为上建立统一的价值观。养成积极参与各种体育活动能力的习惯，同时具有一定体育文化素养和较高的运动欣赏水平。养成良好的体育道德行为习惯和合作精神，努力向上进取的同时具有正确处理竞争与合作关系的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解体育在身心健康中的作用和地位，掌握体育与健康的基本理论知识、技术、技能和科学锻炼方法，形成终身体育意识。</p> <p>3. 能力目标：具备从事医疗行业所需的身体条件；能熟练掌握一至两项以上的健身运动方法和运动技能，并能运用该项目进行科学的体育锻炼，其中能够运用某一运动项目参加运动竞赛，发展自己的运动才华；学会测试和评价自己的体质与健康状况，了解掌握有效提高身体素质、发展体能的知识与方法；学会合理选择适合自己的运动项目与方法，提高自身科学锻炼的能力，有目的开发自我潜能，练就健康体魄，适应未来职业的需要。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一 理论知识：体育概念、科学的自我锻炼</p> <p>模块二 体质测试：50 米、800 米（男 1000 米）、立定跳远、坐位体前屈、仰卧起坐（男引体向上）、身高、体重、肺活量</p> <p>模块三 选项课：大球运动、小球运动、健身健美运动</p> <p>模块四 运动会</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：课程教学团队副教授 1 名，讲师 4 名，助讲 1 名。</p> <p>2. 教学条件： 室外：400 米田径场总面积约 15000 平方米。有足球场地一片，篮球场 7 片，网球场 1 片，气排球场地 4 片，羽毛球场 2 片。 室内：篮球场地一片，羽毛球场 2 片。</p> <p>3. 教学模式：集中系统讲授基本理论，科学合理的组织选项课课堂教学；集体备课--集中理论讲授---分组练习。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、技能考核及体质健康测试等相结合的课程考评手段：过程考核 50%+终结性考核 50%（技能考核 30%+体质测试 20%）。</p>						



(6) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

<b>课程名称</b>		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论					
<b>课程性质</b>		公共基础课程					
<b>实施学期</b>	3-4 学期	<b>总学时/学分</b>	64/4	<b>讲授学时</b>	54	<b>实训学时</b>	10
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观。增强爱国、爱党和爱人民的感情，激发他们建设社会主义的巨大热情，立志为建设中国特色社会主义事业而奋斗。</p> <p>2. 知识目标：使大学生全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等。</p> <p>3. 能力目标：使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念。能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p>						
<b>课程内容</b>	<p>第一部分：毛泽东思想。讲述内容为毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果。</p> <p>第二部分：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。讲述内容为邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。</p> <p>第三部分：习近平新时代中国特色社会主义思想。讲述内容为习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。</p>						
<b>教学要求</b>	<p>践行翻转课堂理念，实现混合式教学。</p> <p>1. 组织学生在多媒体教室进行课程学习，主要采用讲授法、案例法、讨论法等，集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导写作专题论文或调查报告并进行交流等。</p> <p>2. 为了提高学生自主学习的能力，拍制了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》慕课，组织学生运用网络在线自主学习重点内容，主要采用线上讲授法、交流法、练习法、讨论法等方法。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>平时成绩 50%(到课率 5%、资料阅读 5%、作业 10%、专题讨论 10%、德育教学实践 20%)+期末考核成绩 (50%)</p>						

(7) 思想道德修养与法律基础

<b>课程名称</b>	思想道德修养与法律基础						
<b>课程性质</b>	公共基础课程						
<b>实施学期</b>	第 1-2 学期	总学时/学分	64/4	讲授学时	48	实训学时	16
<b>课程目标</b>	<p>素质目标:1. 培养学生具有感恩意识、关爱意识。2. 教导学生奉献国家、奉献社会的精神。3. 培养学生养成遵纪守法、严以律己的作风。4. 指导学生形成良好的人际交往、沟通和变通能力。5. 锻炼学生具备独立收集和处理信息, 自主学习, 分析解决问题的能力。</p> <p>知识目标:1. 理解和掌握大学学习的特点与方法, 树立科学的理想信念。2. 熟悉人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准, 树立正确的人生观。3. 明确新时期爱国主义的科学内涵, 掌握忠诚的爱国者的具体要求。4. 了解个人道德、社会公德、职业道德和家庭美德的基本规范、掌握践行道德规范的基本途径与方法。5. 熟悉基本的法律常识, 领会法律精神, 树立法治理念。</p> <p>能力目标:1. 能用正确的方法与技巧应对大学生活的典型问题。2. 能用正确的是非观判断和约束自己的言行, 并能引导和示范他人。3. 能运用法律规定思考和处理生活中的矛盾。4. 能自觉实现学思结合、知行统一, 完善个性。</p>						
<b>课程内容</b>	<p>第一部分: 绪论部分。讲述人生、国家和民族以及大学生应具备的个人素质。第二部分: 思想部分。第二部分包括四个章节内容, 人生观、理想信念、中国精神和社会主义核心价值观。第三部分: 道德与法律部分。道德部分主要讲授: 道德的基本理论、丰富的道德资源、弘扬社会主义道德和投身积极的道德实践。法律部分讲授: 法学原理、法律体系、法治体系、法治道路、法治思维和权利义务。</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 为了提高学生自主学习的能力和思政课程学习兴趣, 主要采取案例教学法, 情景教学法等。</p> <p>2. 结合教材理论重点和难点, 联系现实生活的热点问题, 坚持以学生为中心, 鼓励学生发展、健全个性, 调动学生学习主动性, 提高学习参与意识。</p> <p>3. 充分运用超星泛雅平台慕课资源, 实施线上线下混合式教学, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 体现思想性与知识性相结合、教材理论与社会焦点相结合, 实现理论学习与理论运用一体化, 让理论具有现实依据, 用理论解释社会现象。</p> <p>4. 集中精力系统讲授基本理论, 联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导写作专题论文或调查报告并进行交流等。加深学生对理论知识的深度掌握、拓展理论学习的广度, 推进研究性理论教学, 促进大学生形成理论共识增强共同理想和信念。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段:</p> <p>平时成绩 50%(到课率 10%、作业 10%、互动活动 10%、德育教学实践 20%)+期末考核成绩 (50%)</p>						

(8) 思想政治理论实践课

课程名称		思想政治理论实践课					
课程性质		公共基础课程					
实施学期	第2学期	总学时/学分	16/1	讲授学时		实训学时	16
课程目标	<p>1. 素质目标：通过实践教学，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会。锻炼实践能力，养成高尚品格。增强大学生的社会责任感和历史使命感，在实践中学会做人、学会做事、懂得合作。</p> <p>2. 知识目标：通过实践教学，使大学生加深掌握马克思主义理论基本内容、观点和方法。深刻领会马克思主义理论的精神实质。深刻认识马克思主义理论的指导意义。深刻体验我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践和成就，不断增强大学生改革开放和社会主义现代化建设的信心。</p> <p>3. 能力目标：通过实践教学，培养大学生运用马克思主义立场和观点发现实际问题、分析实际问题及解决实际问题的能力。提高大学生认识能力、思辨能力和实践能力。</p>						
课程内容	<p>“思想政治理论实践课”课程内容由“课内实践”和“课外实践”两部分构成。具体内容及要求如下：</p> <p>(一) 课内实践</p> <p>“课内实践”由必选项目和任选项目组成。任课教师布置“‘弘扬正能量’主题实践活动”、“红色经典品读”、“红色影视赏析”、“感动人物追寻”、“聆听与成长”和“公益活动”等活动。</p> <p>1. 必选项目：“弘扬正能量”主题实践活动。该实践活动具体主题紧跟时事，根据党和国家每年的大政方针以及社会热点而定。活动形式包括课件制作与演示比赛、讲故事比赛、演讲比赛、经典著作朗诵比赛、微电影制作比赛、红色文艺演出比赛等，每年选择其中的一种活动形式。每位同学撰写“‘弘扬正能量’主题实践活动”总结，内容包括：参赛成员及其分工、参赛过程介绍以及参赛感想与收获。</p> <p>2. 任选项目：(1) 红色经典品读。品读红色经典著作，撰写读书报告。(2) 红色影视赏析。赏析红色影视，撰写观后感。(3) 感动人物追寻。寻找身边感动人物，记录其感人事迹，收集其感人事迹资料。(4) 聆听与成长。聆听人文学术讲座，撰写聆听讲座心得。本项活动可对接我校科研处举办的“行知讲堂”活动。(5) 公益活动。以个人或团队形式开展公益活动，记录活动过程，撰写心得体会。</p> <p>(二) 课外实践</p> <p>组织学生到德育社会实践基地开展实践活动。实践活动分为“学”、“践”、“悟”、“宣”、“验”等步骤，从政治觉悟、思想水平、医德教育、专题培训、志愿服务、实践践行、精神感悟、跟进服务等方面进行安排部署。</p>						
教学要求	<p>1. 教师通过课堂讲授、面谈、电话、短信、qq 和微信公众平台、现场体验等多种方式指导学生实施实践活动。</p> <p>2. 通过集中辅导和过程指导，充分调动学生主观能动性，使学生积极主动实施实践活动，体现“教学做”合一的教学理念。充分利用汇编的优秀学生作品和“‘弘扬正能量’主题实践活动”决赛的音像资料等进行课内实践教学和课外现场实践教学。</p>						
教学评价	<p>总成绩=平时成绩（课堂参与+出勤）*15%+课内实践成绩*40%+课外实践成绩*45%</p>						

## (9) 人际沟通

<b>课程名称</b>		人际沟通					
<b>课程性质</b>		公共基础课程					
<b>实施学期</b>	1 学期	<b>总学时/学分</b>	18/1	<b>讲授学时</b>	12	<b>实训学时</b>	6
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：着眼于医疗卫生行业对人才的岗位能力要求，培养学生的人际沟通交流能力和社会融合能力，在人际交往中表现出良好个人素养，展示仁爱、真诚、友善等良好品质。</p> <p>2. 知识目标：引导学生掌握人际沟通的基本理论知识，根据社会生活和职业活动的实际需要，有效运用语言和非语言沟通技巧，构建和谐人际关系。</p> <p>3. 能力目标：通过课程学习，让学生掌握人际交往与沟通艺术，培养学生良好的人际沟通能力和社会适应性，善于与各种类型组织打交道，全面提升学生的社会竞争力，为学生职业生涯的可持续发展奠定良好基础。同时，指导学生熟练运用普通话交流，普通话水平测试达到三甲以上，或通过学院举行的同等水平测试。</p>						
<b>课程内容</b>	<p>模块一 沟通理论：沟通的概念、沟通的意义、沟通的过程及要素、人际沟通的方式、影响人际沟通的因素、人际吸引理论、人际交往中的认知效应</p> <p>模块二 语言沟通：语言沟通的含义与类型、普通话口语表达训练、倾听技巧、说话技巧</p> <p>模块三 非语言沟通：非语言沟通的概念、非语言沟通的特点、非语言沟通的意义、非语言沟通的作用及表现形式、非语言沟通技巧</p> <p>模块四 医疗（护理）工作中的人际沟通</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：课程教学团队副教授 2 名，讲师 3 名，助讲 5 名。</p> <p>2. 教学条件：该课程选取适合高职院校医卫类专业的权威教材，建立了《人际沟通》教学资源库，包括：教案、课件、案例、音像视频资料等。</p> <p>3. 教学模式：课程教学实施主要采用理论讲授和实训教学两种形式。理论讲授运用参与式、讨论式、案例式、体验式等多种教学方法。实训教学根据各专业的特点和学生的实际需要，选取丰富多彩的实训内容进行练习。如：三分钟个人自我介绍、人际沟通游戏、倾听训练、模拟面试、医（护）患沟通技巧训练等。理论讲授---分组训练---个别抽查---学生自评---教师总结。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、终结性考核相结合的课程考评方式：平时过程性考核 50%（到课率 10%、作业完成 10%、素质考核 30%）+期末终结性考核 50%（课程考核卷面成绩）</p>						

(10) 人文素养与应用写作

<b>课程名称</b>		人文素养与应用写作					
<b>课程性质</b>		公共基础课					
<b>实施学期</b>	第2学期	总学时/学分	16/1	讲授学时	10	实训学时	6
<b>课程目标</b>	<p>1、素质目标：通过课程学习，学生能正确处理写作主题和材料之间的关系，熟练运用写作的常规表达方式。能利用现代办公手段及网络平台培养写作技能和收集相关信息资料，并能够准确将格式与写作要求应用于具体写作实践。能熟练运用普通话交流，普通话测试水平达到三甲以上</p> <p>2、知识目标：通过课程学习，使学生熟悉应用文书的特点和作用，掌握其写作结构要素，能根据所提供的材料写出规范的文书，并熟悉各类文书的办文流程。</p> <p>3、能力目标：通过课程学习，培养学生对中华优秀传统文化的热爱，树立对中华传统道德观的初步认识；培养学生比较熟练的应用写作能力、语言表达能力、分析问题和解决实际问题的能力；通过必要的习作锻炼，提高学生汉语的阅读能力、文字的应用能力与语言的表达能力。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一 人文素养：人格篇；人情篇；人生篇；尚美篇</p> <p>模块二 个人应用文写作：活动策划与开展；求职写作；新媒体实用写作；</p> <p>模块三 公务文书：工作计划；工作总结；会议记录；请示；报告；通知。</p> <p>模块四 普通话学习与演讲：普通话知识；普通话训练；当众讲话；解说；演讲。</p>						
<b>教学要求</b>	<p>课程资源：选取适合高职院校医卫类专业的教材，已建立教学资源库：教案、课件、案例、音像视频资料等。</p> <p>教学师资：承担该课程教学的专兼职教师共5名，全部具有讲师以上职称。</p> <p>教学手段：本课程主要采取讨论式教学和问题式教学手段等。通过对核心问题的讨论，加深学生对问题的理解，增强学生的主动学习能力和对问题的判断能力。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：平时成绩 50%（课堂参与、作业、技能训练等）+ 课程考查成绩 50%</p>						

(11) 大学生安全教育

<b>课程名称</b>		大学生安全教育					
<b>课程性质</b>		公共基础课					
<b>实施学期</b>	第 1-4 学期	<b>总学时/学分</b>	18/1	<b>讲授学时</b>	18	<b>实训学时</b>	0
<b>课程目标</b>	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立起安全第一的意识。</li> <li>2. 树立积极正确的安全观。</li> <li>3. 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。</li> </ol> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解安全基本知识。</li> <li>2. 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境。</li> <li>3. 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</li> </ol> <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。</li> <li>2. 具备以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。</li> <li>3. 具备基本的安防自救知识与技能，训练学生在面对突发、危急情况时的冷静思考、快速反应和妥善处置能力，确保自身安全，并最大限度地避免各种可能事故的发生。</li> </ol>						
<b>教学内容</b>	安全概述、国家与社会安全、传染病防控与救治、学习安全、食品安全、住宿安全、交通安全、交际安全、人身安全、心理安全、活动安全、逃生安全、购物安全、财产安全、就业安全、网络安全、旅游安全、预防校园不良网络信贷。						
<b>教学要求</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织学生在教室进行理论课学习，主要采取案例教学法，情景教学法等。</li> <li>2. 授课可通过入学教育、专题讲座、安全分析、课程教育、日常教育、安全演练等多种途径和形式开展安全教育课程。注意为学生提供直接经验，拓宽学生视野并善于利用发生的安全事故警示教育学生。</li> </ol>						
<b>教学评价</b>	线上学习 30%+平时成绩 30%（作业、平时课堂表现）+ 课程期末考试成绩 40%						

(12) 大学生创新创业

课程名称		大学生创新创业					
课程性质		公共基础课					
实施学期	全过程	总学时/学分	32/2	讲授学时	22	实训学时	10
教学目标	<p>素质目标：通过课程学习，学生能正确了解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践的素质。</p> <p>知识目标：认知创新、创业的基本内涵、创业活动的特殊性、创新方法、创新实践的基本要求，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理和相关理论，比如创业机会、创业计划、创业资源等。</p> <p>能力目标：使学生具备必要的创新创业能力，掌握创新思维和创新方法的训练方法以及创新计划的撰写方法，系统培养学生整合创业资源、设计创业计划以及创办和管理企业的综合素质，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。</p>						
教学内容	<p>模块一 树立创新创业意识：创业意识建立；创业意识培养。</p> <p>模块二 创业机会与创业风险：创业机会识别；创业机会评价；创业风险识别；</p> <p>模块三 创业资源：创业资源管理；互联网创业的技术认知和准备。</p> <p>模块四 创业团队组建：创业者与创业团队；互联网创业的技术团队管理。</p> <p>模块五 创业计划书撰写：创业计划；撰写与展示创业计划；大学生互联网创业融资</p>						
教学要求	<p>主要采取讨论式教学和问题式教学手段等。通过对核心问题的讨论，加深学生对问题的理解，增强学生的主动学习能力和对问题的判断能力。</p> <p>积极参加实践教学，参加黄炎培职业教育奖创新创业比赛、互联网+创新创业比赛等，在比赛中强化创新创业意识，增强创新创业能力。</p> <p>集中系统讲授基本理论，自学并组织课堂讨论、观看相关录像、多媒体辅助，参加各种创新创业比赛。</p>						
教学评价	平时成绩 50%（课堂参与、作业、技能训练等）+ 创新创业比赛 50%						

(13) 大学生职业发展与就业指导

<b>课程名称</b>	大学生职业发展与就业指导						
<b>课程性质</b>	公共基础课						
<b>实施学期</b>	全过程	总学时/学分	32/2	讲授学时	20	实训学时	1 2
<b>教学目标</b>	<p>1. 素质目标：通过本课程的教学，学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观，价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，主动培养质量意识、责任意识、服务意识和规范意识，自愿为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的教学，学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性，职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的高校毕业生市场、劳动力市场、人力资源市场的信息，相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：通过本课程的教学，学生应当掌握自我探索能力，信息搜索与管理能力，生涯决策能力，求职能力、创业的基本能力等，还应该通过课程提高学生的各种通用能力，比如：沟通能力，问题解决能力，自我管理能力和人际交往能力等。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>规划篇 （一）大学学业生活与职业发展；（二）自我认知与职业素养培养；（三）职业与职业生涯规划；（四）职业生涯规划制定与修订；</p> <p>就业篇 （五） 就业观与就业心理准备；（六）大学生就业形势与政策；（七） 求职准备与求职活动；（八） 就业权益与法律保护；</p> <p>创新创业篇 （九）创新素质与创新意识思维；（十）创新创业观与创业能力素质；（十一）创业形势政策与赛事锻炼；（十二）创业管理与实务</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 坚持以人为本的原则，以提升学生综合素质和就业创业能力为基本要求，实行全过程指导。</p> <p>2. 梳理就业创业指导的思想政治教育元素，发挥课程承载的思想政治教育功能，树立正确的世界观、人生观、价值观、就业观和择业观。</p> <p>3. 授课以课堂教学为主，采取教学和训练相结合的方式，运用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、比赛竞赛等方式，优化教学内容和教学过程，学以致用，讲求实效。</p> <p>4. 采取理论联系实际的教学方法，紧密结合社会现实，联系不同专业的学科特点，借助学生喜闻乐见的竞赛活动，激发学生的学习自主性和能动性，打破“慢就业 懒就业”的困局。</p>						
<b>教学评价</b>	平时成绩 40%(到课率 10%、作业 20%、互动活动 10%) +就业创业活动和实践比赛 30%+期末考核成绩 (30%)						



(14) 计算机应用基础

<b>课程名称</b>	计算机应用基础						
<b>课程性质</b>	公共基础课程						
<b>实施学期</b>	第1 或者第2 学期	<b>总学时/学分</b>	48/6	<b>讲授学时</b>	4	<b>实训学时</b>	44
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：培养学生热爱科学、实事求是，并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德；培养学生的分析问题和解决问题的能力；培养学生搜索资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力；培养学生语言表达、团结协作、社会交往等综合职业素质。</p> <p>2. 知识目标：了解计算机的基本知识；熟练掌握操作系统的操作方法；熟练掌握文字处理软件的使用；基本掌握文字处理软件的使用；基本掌握电子表格软件的使用；基本掌握演示文稿软件的使用；了解计算机网络基础，熟练掌握 internet 的应用。</p> <p>3. 能力目标：具有良好的学习方法和良好的学习习惯；具有较好的逻辑思维能力；具有良好的动手能力，分析和解决问题的能力；具有良好的办公自动化应用能力。</p>						
<b>课程内容</b>	<p>模块一 计算机基础知识：认识计算机的发展历史、微型计算机系统组成、数值之间转换、西文字符和中文字符的表示规律。</p> <p>模块二 windows 操作：windowws 基础操作、windows 文件管理以及扩展名。</p> <p>模块三 Word 文字处理：熟练掌握 Word 各种文字处理技巧，能处理字体、段落格式的排版。表格的制作以及计算。</p> <p>模块四 Excel 电子表格：熟练掌握 excel 排版技巧；常见函数的应用；图表分析数据。</p> <p>模块五 PowerPoint 应用：掌握利用不同版式幻灯片创建演示文稿；幻灯片对象动画设置；幻灯片切换动作。</p> <p>模块六 计算机网络基础知识：了解 url 的结构；域名的组成部分；搜索技巧。</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 将全国计算机等级考试考纲融入计算机应用基础课程教学。</p> <p>2. 梳理计算机应用基础课程蕴含的思想政治教育元素，发挥课程承载的思想政治教育功能。</p> <p>3. 充分运用互联网信息平台，搜集微视频资源，实施线上线下混合式教学，激发学生的学习兴趣 and 积极性，实现复杂知识条理化、模糊知识清晰化、枯燥知识趣味化、零散知识系统化、抽象知识形象化。</p> <p>4. 结合临床上的计算机应用典型案例，指导学生完成医学工作上的计算机应用。</p> <p>5. 把握政策导向，并将其与教学密切结合，帮助学生深刻理解课程内容的同时开展有关科学、人文和生命的教育。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>这门课程是操作性比较强的课程，采用过程评价和结果评价。其中过程评价和期末考试成绩各占 50%。</p> <p>过程评价：根据出勤情况、平时完成练习情况、章节作品完成情况进行综合评价。</p> <p>期末考试成绩：上机操作考试。</p>						

(15) 劳动教育

<b>课程名称</b>	劳动教育						
<b>课程性质</b>	公共基础课						
<b>实施学期</b>	第 2-3 学期	总学时/学分	36/2	讲授学时	20	实训学时	16
<b>课程目标</b>	<p>素质目标： 确立正确的劳动观点、积极的劳动态度；养成良好劳动素养；具有社会责任感和团队精神；具有服务他人、服务社会的意识。</p> <p>知识目标： 1. 归纳新时代劳动的价值、弘扬中华传统劳动文化；体味劳动精神、劳模精神、工匠精神等并理解其本质。 2. 阐述学厨学德、手工养心内涵，掌握洒扫庭除、躬耕田野的方式方法。 3. 阐述劳动与就业、社会志愿与社会服务相关内容；熟知实习与兼职、侵权与维权、劳动安全与劳动保护等方面内容。</p> <p>能力目标： 1. 能积极探索新时代下开展劳动教育的新形式、新途径；能对习近平新时代中国特色社会主义思想、弘扬劳动精神、弘扬工匠精神、弘扬劳模精神进行宣传。 2. 能激发创新性的潜质，能参与对传统手工工艺的传承与交流，掌握必备的生活技能和劳动技能。 3. 能清晰规划自己的职业生涯，能具备社会责任感，能增强服务他人、服务社会的意识；能学会维护自己的劳动合法权益。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>第一章 新时代劳动的价值、弘扬中华传统劳动文化</p> <p>第二章 弘扬劳动精神</p> <p>第三章 学厨学德、手工养心</p> <p>第四章 劳动与就业、社会志愿与社会服务</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 劳动课列入学校的教学计划，成绩记入学生档案，学生在校期间分学期参加 8 周的劳动课教学。</p> <p>2. 校团委负责劳动课的指导。教务处根据学生劳动课考核情况记录成绩，并根据学生成绩决定是否发放毕业证书等。</p> <p>3. 校团委负责制定劳动课岗位职责，提供必要的上岗工具和工作条件，并确定一名责任心强的同志担任带岗教师，负责做好上岗学生的技术指导和管理考核工作。</p>						
<b>教学评价</b>	考核成绩由平时训练成绩（占 50%）和结业成绩（占 50%）						

(16) 卫生法律法规

<b>课程名称</b>		卫生法律法规					
<b>课程性质</b>		公共基础课					
<b>实施学期</b>	3 学期	<b>总学时/学分</b>	32/2	<b>讲授学时</b>	26	<b>实训学时</b>	6
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：通过课程学习，使学生具备较高的法律思维素质和严谨的工作态度，为从事医疗卫生工作打下必要的基础。培养必备的医事法律素养、为人民健康服务的意识、爱岗敬业乐于奉献的精神。</p> <p>2. 知识目标：通过课程学习，使学生全面了解国家卫生方面的法律法规，与医疗行为相关的基本权利义务原则及法律法规。</p> <p>3. 能力目标：通过课程学习，使学生具备的基本案例分析能力，培养学生运用法律知识分析和解决实际问题的能力。</p>						
<b>课程内容</b>	<p>模块一 概论部分：绪论；卫生法律法规概要。</p> <p>模块二 卫生法律制度：医疗行为法律制度；医患双方的权利和义务；医疗损害赔偿法律制度；医疗机构管理法律制度；护士执业法律制度。</p> <p>模块三 具体医事法律制度：传染病防治管理法律制度；母婴保健管理法律制度；血液管理法律制度；药品管理法律制度；食品安全管理法律制度；公共卫生监管法律制度；医疗行为法律风险的防范与管理；特殊医疗行为的法律制度。</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 课程资源：选取适合高职院校医卫类专业的教材，已建立教学资源库：教案、课件、案例、视频资料等。</p> <p>2. 教学师资：承担该课程教学的专兼职教师共 7 名，全部具有讲师以上职称。</p> <p>3. 课程教学实施主要采用理论讲授和实训指导两种形式。理论讲授运用参与式、讨论式、案例式等教学方法；实训教学根据专业特点和学生实际需要，通过情景剧模拟、知识竞赛、案例讨论等方式，加深学生对问题的理解，增强学生的主动学习能力和对问题的判断能力。</p>						
<b>教学评价</b>	平时成绩 40%（到课率 10%、作业 10%、互动活动 20%）+ 课程考试成绩 60%						

## (17) 公共英语

<b>课程名称</b>		公共英语					
<b>课程性质</b>		综合素质（模块）必修课/考试					
<b>实施学期</b>	第 1-2 学期	<b>总学时/学分</b>	100/6	<b>讲授学时</b>	66	<b>实训学时</b>	34
<b>课程目标</b>	<p>素质目标：培养学生良好的沟通能力、语用意识、交际意识。培养学生在实践过程中获得良好的成就感，树立自信心。培养学生职业道德及符合职业道德要求的职业行为，引领学生成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。</p> <p>知识目标：理解日常生活交际的基本英语语言知识，知晓基于医卫类工作流程的英语用语。掌握英语应用文的书写格式；理解医护相关文书的英语表达，并熟练掌握医卫类工作相关英语文书的书写格式。了解中西方文化差异，知晓国际化的职场礼仪规范。</p> <p>能力目标：能在日常生活中使用英语与外籍人士交流，能在医院场合顺利指导外籍病人就诊。能用英语书写各类应用文，能正确使用交际原则与礼仪规范与外籍人士合作与交流。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一 基础英语与高等学校英语应用能力 A 级培训</p> <p>Company; Office; People in Business; Work schedule; Meeting; Travel; Receiving guests; Business meal; 高等学校英语应用能力 A 级考试考前辅导</p> <p>模块二 专业英语</p> <p>Registration; Examination Process; Diagnosis; Administering Medication; Hospitalization I; Hospitalization II; Rehabilitation; Prevention and health care</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：课程教学团队副教授 5 名，讲师 2 名。</p> <p>2. 教学条件：多媒体语音教室 2 间，文化活动室 1 间，超星泛雅平台《大学英语》课程资源。</p> <p>3. 教学模式：践行翻转课堂理念，实现高职大学英语线上线下混合式教学；以学生为主体的教学模式，采用启发式教学法、任务驱动教学方法、体验式教学法，语篇整体式教学法、交际法和项目驱动法等。认真贯彻“学一点、会一点、用一点、边学边用、学用结合”的原则，加强工学结合和校内外基于工作过程的实际语言技能的训练。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：终结性考核占 60%，过程性考核占 40%（课堂表现表现（20%）+素质考核（20%））。</p>						

(18) 大学英语听说（护理英语方向）

<b>课程名称</b>		大学英语听说					
<b>课程性质</b>		公共基础课程					
<b>实施学期</b>	第 1 学期	<b>总学时/学分</b>	28/1.5	<b>讲授学时</b>	8	<b>实训学时</b>	20
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：树立正确的人生观和价值观；培养学生良好的职业道德与团队合作精神，为提升学生就业竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。</p> <p>2. 知识目标：能够听懂英语讲课及简短会话、谈话和讲座，抓住中心大意、要点和有关细节，领会作者观点和态度；能够就日常生活中的一般情景进行恰当的交谈；能够准确地表达思想，做到语音、语调、语法正确，语言运用恰当得体。</p> <p>3. 能力目标：具有能听懂英语国家人士谈话和讲座的能力；具有能听懂篇幅较长的英语广播或电视节目的能力；具有能就日常生活中的一般情景进行恰当交谈的能力；具有能就熟悉的话题展开谈话，表达思想基本清楚的能力。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一至模块八：A new journey; Love makes a family; College life; Heroes around us; Beyond winning; Learn and earn; For a better tomorrow; The joy of friendship.</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：课程教学团队专任教师 7 人，其中副教授 5 名，讲师 2 名。</p> <p>2. 教学条件：学院共有数字化语音教室及文化活动室各 2 间，满足学生的视听说教学及强化训练。</p> <p>3. 教学模式：践行翻转课堂理念，实现高职教学混合式教学；集体备课—项目教学—分组实施—情境再现—个人展示。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：终结性考核占 60%，过程性考核占 40%（话题讨论 20%，素质考核 10%，个人展示 10%）</p>						

(19) 大学英语精读（护理英语方向）

<b>课程名称</b>		大学英语精读					
<b>课程性质</b>		公共基础课程					
<b>实施学期</b>	第 1-3 学期	<b>总学时 / 学分</b>	244/15	<b>讲授学时</b>	122	<b>实训学时</b>	122
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：培养学生的专业职业能力和职业素质，在课程教学全过程中，有效融入医德教育，培养学生职业道德及符合职业道德要求的职业行为。增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。</p> <p>2. 知识目标：英语听、说、读、写、译五方面能力能达到大学英语大纲的要求，并通过大学生英语应用能力考试三级，部分通过大学英语四级考试。</p> <p>3. 能力目标：加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力；拓宽知识、了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际的能力。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>1. 《新概念英语》第 3 册： Unit 1: Lesson 1, 3, 4, 6, 10, 13, 15, 17, 20 Unit 2: Lesson 21, 22, 24, 26, 27, 30, 32, 34, 37, 40 Unit 3: Lesson 41, 44, 45, 46, 47, 50</p> <p>2. 全国英语应用能力 A 级考试考前辅导</p>						
<b>教学要求</b>	<p>教学师资：课程教学团队副教授 5 名，讲师 2 名。 教学条件：有多媒体教室 39 间，文化活动室 1 间， 教学模式：采用项目式教学方法，以项目任务为主线，学生为主体，教师为主导的线上线下相结合的混合式教学模式进行教学。利用移动端超星学习通的资源库，为学生完成课前自主学习搭建了平台，教师可推荐资源或上传微课，拓展学习的时间和空间。学生通过阅读教材-自主学习-观看微课-小组讨论完成学习任务。实现做-学-教一体的教学。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施线上线下相结合的多元化课程考评手段：终结性考核占 60%，过程性考核占 40%（课堂表现（20%）+素质考核（20%））。</p>						

## (20) 医学英语（护理英语方向）

<b>课程名称</b>		医学英语					
<b>课程性质</b>		公共基础课程					
<b>实施学期</b>	第 2 学期	总学时/学分	36/2	讲授学时	16	实训学时	16
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：培养学生良好的沟通能力、语用意识和交际意识；培养学生在实践过程中获得良好的成就感，树立自信心。培养学生具有敬佑生命，敢于奉献的职业精神，以患者为中心，主动服务的职业素养；培养学生具有质量意识、安全意识。</p> <p>2. 知识目标：能熟悉常用医学英语词汇；能应用英语阐述护士职责及护理程序；能应用英语进行健康宣教；能读懂医学检查结果。</p> <p>3. 能力目标：能听懂并熟练完成与外籍病人的日常看病及住院交流；能看懂并执行英文医嘱单；能依据英文医嘱正确给服药物；能应用英语完成医学文书的写作，能应用英语翻译相关医学文献。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一至模块八：挂号 (Registration)；医学检查 (Medical Examination)；门诊处置 (Diagnosis)；给药 (Administering Medication)；住院治疗 (Hospitalization)；康复 (Rehabilitation)；预防与保健 (Prevention and Health Care)；医学应用文写作 (Writing)。</p>						
<b>教学要求</b>	<p>教学师资：课程教学团队副教授 5 名，讲师 2 名。</p> <p>教学条件：有多媒体教室 39 间，视听说实训教室 2 间。</p> <p>教学模式：践行翻转课堂理念，实现高职教学混合式教学；集体备课--集中理论讲授--分组实训。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段： 终结性考核占 55%，过程性考核占 45%（课堂表现表现（25%）+素质考核（20%））。</p>						

## 2. 专业基础课程要求

### (1) 人体结构与形态

<b>课程名称</b>		人体结构与形态					
<b>课程性质</b>		专业基础课程					
<b>实施学期</b>	1 学期	总学时/学分	96/5	讲授学时	56	实训学时	40
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：树立全心全意为护理对象服务的思想，尊重和爱护患者；能够养成认真、严谨、热情、勤快的工作作风；发现、分析、解决实际问题的能力得到提高；加强人文和生命教育，培养勇于奉献，品德高尚的高素质护理人才。</p> <p>2. 知识目标：掌握人体各个器官的位置、形态、大体及微细结构特点及其功能；熟悉人体各器官的功能活动如何协调、互相制约，从而维持正常生命活动的过程；了解人体解剖学与组织胚胎学的研究对象及建立人体为有机统一整体的观念。</p> <p>3. 能力目标：能在活体、标本、模型和切片中确认人体各器官的位置、形态、结构；能在活体或标本确认重要的体表标志及主要血管和神经的走行，特别是全身浅静脉；能理论联系实际，化抽象为具体，充分理解所学知识；能运用所学的人体结构学知识理解、分析常见护理案例的发病机制，临床思维能力逐渐形成。</p>						
<b>教学内容</b>	模块一至模块十二：绪论、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感觉器官、内分泌系统、神经系统、胚胎学等。						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：课程教学团队教授 1 名，副教授 4 名，讲师 5 名，助教 1 名，专职实训教师 5 名。</p> <p>2. 教学条件：有多媒体教室 39 间，6 间多媒体解剖实验室（含数字人系统），4 间显微镜实验室（含数码互动实验室），3 间真骨标本室，1 间模型观察室，3 间标本陈列室，1 间尸库。</p> <p>3. 教学模式：案例教学为主，辅以讲授法、任务驱动法、讨论法、归纳对比法等多种教学方法，实现线上线下相结合的混合式教学模式；集体备课—发布课前任务—理论授课—布置作业—分组进行模型展示、尸体解剖、切片观察实训—提交实训报告或作品—课程考核。</p>						
<b>教学评价</b>	实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：期末考核 35%+中期考核 15%+过程考核 50%（思政报告 10%，实验考核 10%，作业考核 10%，课堂考勤和随堂测试 15%，个人展示 5%）						



## (2) 生理学

<b>课程名称</b>		生理学					
<b>课程性质</b>		专业基础课程					
<b>实施学期</b>	第 1-2 学期	<b>总学时 / 学分</b>	64/4	<b>讲授学时</b>	44	<b>实训学时</b>	20
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：具有独立自主的学习意识和科学的思维方法；具有高尚职业道德, 尊重患者、关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握生理学的基本理论和基本知识，细胞、器官和系统的功能，熟悉细胞、器官和系统功能活动的发生机制，了解内外环境变化对功能活动的影响。</p> <p>3. 能力目标：能应用生理学知识综合分析生理功能的变化；能够应用发展的观点认识局部与整体的关系。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一 细胞的基本功能：物质的跨膜转运、细胞的生物电现象、肌细胞的收缩功能</p> <p>模块二 血液：血液的组成及性质、血细胞的生理、血液凝固与纤溶、血型与输血</p> <p>模块三 器官和系统的生理功能：循环系统的功能、呼吸系统的功能、消化系统的功能、泌尿系统的功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌系统的功能、生殖系统的功能</p> <p>模块四 能量代谢与体温：能量代谢、体温</p>						
<b>教学要求</b>	<p>教学师资：课程教学团队讲师 5 名，专职实验教师 1 名。</p> <p>教学条件：共 8 间机能实验室，其中多媒体教室 2 间，心电图室 2 间</p> <p>教学模式：践行翻转课堂理念，实现高职教学混合式教学；集体备课——集中理论讲授——分组实验。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：期末考核 60%+过程考核 40%（作业 10%+实验报告 10%+课堂考勤 10%+综合素质 10%）</p>						

(3) 病原生物与免疫学

<b>课程名称</b>		病原生物学与免疫学					
<b>课程性质</b>		专业基础课程					
<b>实施学期</b>	第 2 学 期	总学时/学 分	36/2	讲授学时	28	实训学时	8
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：具有良好的职业道德和行为规范，具有预防为主的观念；具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握病原微生物生物学特性、致病性、免疫性及防治原则；免疫的基本理论和基本概念；免疫应答的功能和意义；熟悉常见人体寄生虫的致病性和防治原则；超敏反应性疾病的发生机制和防治原则。</p> <p>3. 能力目标：具有运用所学知识诊断常见疾病、对常见疾病病原体进行解释和分析运用的能力；具有所学知识直接为控制和消灭常见疾病的能力。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一：免疫学。免疫学绪论、抗原、免疫系统、抗体与免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、临床免疫。</p> <p>模块二：医学微生物学。绪论、细菌的生物学特性、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的致病性与细菌的感染、细菌的遗传与变异、球菌、肠道杆菌、厌氧性细菌、分枝杆菌属、其他病原性细菌、其他原核细胞型微生物、真菌、病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、病毒感染的检查方法与防治原则、呼吸道病毒、肠道病毒、肝炎病毒、虫媒病毒、疱疹病毒、反转录病毒。</p> <p>模块三：人体寄生虫学。概述、医学蠕虫、医学原虫、医学节肢动物。</p> <p>模块四：实验指导。</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：教学团队有副教授 3 名，讲师 3 名，专职实验员 2 名</p> <p>2. 教学条件：微免实验室 2 间，微免理实一体化实验室 2 间，普通显微镜实验室 4 间，能同时容纳 3 个班级近 200 名学生同时上实验实训课。</p> <p>3. 教学模式：采取 PBL 教学法、案例教学法，情景教学法教学；结合学情进行集体备课—集中理论讲授—分组理实一体的操作实训—突出职业能力的课程考核。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>1. 平时成绩 50%（作业 10%+实验报告 10%+课堂考勤 15%+综合素质 15%）</p> <p>2. 考试成绩 50%</p>						

(4) 病理学与病理生理

<b>课程名称</b>	病理学与病理生理						
<b>课程性质</b>	专业基础课程						
<b>实施学期</b>	第 2 学期	总学时/学分	54/3	讲授学时	40	实训学时	14
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：具有自主学习意识和科学的思维方法；具有高尚职业道德，尊重患者、关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握病理学的基本理论、常见病病理变化及临床病理联系，熟悉常见病变的转归、结局，了解常见病、多发病的病因、发病机制。</p> <p>3. 能力目标：会观察大体标本和组织切片病理变化，能应用病理学知识综合分析病理变化；能够应用运动发展的观点认识局部病变与整体发展的联系，疾病发生发展的普遍与特殊规律。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一 绪论</p> <p>模块二 细胞和组织的适应、损伤与修复：萎缩、肥大、增生、化生、变性、坏死、再生、纤维性修复、创伤愈合</p> <p>模块三 局部血液循环障碍：充血、淤血、血栓形成、栓塞、梗死</p> <p>模块四 炎症：原因、基本病理变化、局部表现和全身反应、类型、结局</p> <p>模块五 肿瘤：概述、特征、良恶性的区别、命名与分类、癌前病变、上皮内瘤变、常见肿瘤</p> <p>模块六 心血管系统疾病：AS、高血压病、风湿病</p> <p>模块七 呼吸系统疾病、慢性支气管炎、肺炎</p> <p>模块八 消化系统疾病：溃疡病、肝硬化</p> <p>模块九 泌尿系统疾病：肾小球肾炎、肾盂肾炎</p> <p>模块十 女性生殖系统疾病：慢性宫颈炎、子宫颈癌、葡萄胎、绒毛膜癌</p>						
<b>教学要求</b>	<p>教学师资：课程教学团队教授 1 名，副教授 1 名，讲师 3 名，专职实训教师 1 名。</p> <p>教学条件：有多媒体教室 39 间，显微镜互动实验室 2 间，</p> <p>教学模式：践行翻转课堂理念，实现高职教学混合式教学；集体备课--集中理论讲授--分组实训。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：</p> <p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：期末考核 50% 过程考核 50%（实验报告 20%，平时作业 10%，课堂表现 20%）</p>						

(5) 生物化学

<b>课程名称</b>		生物化学					
<b>课程性质</b>		专业基础课					
<b>实施学期</b>	1 学期	<b>总学时/学分</b>	32/2	<b>讲授学时</b>	26	<b>实训学时</b>	6
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：养成科学的思维方法，严谨的工作作风，提高利用所学知识分析和解决问题的能力，培养人际沟通能力和团队协作精神，以及在学习和独立工作的能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握人体物质的分子组成与功能，系统的掌握新陈代谢的过程、调控过程；了解遗传信息的传递与表达，对分子生物学新技术在临床上的应用有一定的认知。</p> <p>3. 能力目标：能根据人体物质结构功能、新陈代谢过程和调控的基本原理，解释基本的生命现象，阐述疾病发生机制、检测原理和治疗原理；能进行生物化学的基本实验操作。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一 人体物质组成及结构功能：蛋白质、核酸的分子结构及功能；酶的结构与功能，维生素知识。</p> <p>模块二 物质代谢及调控：新陈代谢基本过程；新陈代谢的主要途径；新陈代谢的能量转化；新陈代谢的调控。</p> <p>模块三 遗传信息的传递表达：DNA 与 RNA 的生物合成；蛋白质的生物合成。</p> <p>模块四 临床生化 血液和肝的生物化学；水和无机盐代谢；酸碱平衡。</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：课程教学团队教授 1 名，副教授 1 名，讲师 2 名，高级实验师 1 名。</p> <p>2. 教学条件：生物化学实验室占地面积 120 平，能同时实施 60 个学生生物化学实训，配备分光光度计、离心机等仪器满足教学需要；</p> <p>3. 教学模式：利用超星泛雅平台及相关网络资源，实行线上线下混合教学，调动学生学习主观能动性，锻炼学生自学、检索等关键能力。实验课程分组实训。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>过程性考核 50%+期末考核 50%，线上线下评价相结合：</p> <p>过程性考核包含：平时成绩 30%（出勤 20%，作业 50%，课堂表现 30%），实验 20%（平时实验 50%，实验考试 50%）</p>						

(6) 护理导论

<b>课程名称</b>	护理导论						
<b>课程性质</b>	专业基础课程						
<b>实施学期</b>	第 1 学期	总学时/学分	16/1	讲授学时	10	实训学时	6
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：能够正确认识护理专业、认识护士的自身价值，建立积极的专业情感，尊重和爱护护理对象；能够养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯；能够初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。</p> <p>2. 知识目标：解释健康、护理、护理程序、整体护理、健康教育、健康促进等护理学基本概念；阐述自理模式、适应模式、健康保健系统模式、人际关系理论等护理理论的基本观点；熟悉护理程序和临床路径的步骤、护士的行为规范、健康教育的原则与程序、循证护理的实践方法；了解护理学的形成及发展趋势。</p> <p>3. 能力目标：能够运用护理学基本理论和相关知识分析和确定个人、家庭和社区人群的健康问题，根据护理对象的不同需求提供针对性的健康指导；能够确立以“人的健康为中心”的护理理念，对护理对象提供护理服务。</p>						
<b>课程内容</b>	<p>模块一：绪论          模块二：护士素质与行为规范</p> <p>模块三：护理理论    模块四：护理程序</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：课程教学团队教授 2 名，副教授 2 名，讲师 7 人，助教 4 人。</p> <p>2. 教学条件：基护实训室 4 间，超星泛雅平台《护理学导论》课程资源。</p> <p>3. 教学模式：学生充分运用超星泛雅平台《护理导论》慕课，系统而全面地理解护理学专业独特的理论体系及模式，结合临床典型案例教学，学会在这些理论与模式的指导下应用护理程序满足服务对象生理、心理、社会、文化及精神需要的方法。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：            期末考核 70%+过程考核 30%（病例讨论 50%，操作考核 30%，素质考核 10%，个人展示 10%）。</p>						

## (7) 药理学

<b>课程名称</b>		药理学					
<b>课程性质</b>		专业基础课程					
<b>实施学期</b>	第 2 学期	<b>总学时/学分</b>	72/4	<b>讲授学时</b>	56	<b>实训学时</b>	16
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：养成求真务实、细心严谨的工作态度和规范用药行为习惯。初步形成根据岗位需求和自身实际情况，主动学习与思考、不断完善自我的意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握各类常用代表药的作用、临床应用、常见不良反应及用药监护。熟悉合理、安全用药的有关知识。熟悉用药指导的相关知识。</p> <p>3. 能力目标：能够运用药理学基本理论和相关知识，分析和确定临床常用药的临床疗效、不良反应及不合理用药问题。能够对病人做合理用药指导。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一 药理学总论：药效学，药动学，影响药物作用的因素</p> <p>模块二 传出神经系统药物：胆碱受体阻断药，胆碱受体激动药，肾上腺素受体激动药，肾上腺素受体阻断药</p> <p>模块三 中枢神经系统药物：局麻药，镇静催眠药，抗精神失常药，镇痛药，解热镇痛药，中枢兴奋药</p> <p>模块四 心血管系统药：降血压药，抗心绞痛药，抗充血性心力衰竭药</p> <p>模块五 内脏平滑肌药：消化系统药，呼吸系统药，利尿药，作用于子宫平滑肌药</p> <p>模块六 血液和造血系统药</p> <p>模块七 内分泌系统药：糖皮质激素，甲状腺激素和治疗甲亢的药物，降血糖药</p> <p>模块八 化学治疗药：<math>\beta</math>-内酰胺类，大环内酯类，氨基糖苷类，人工合成抗菌药，抗结核药，抗恶性肿瘤药</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：课程教学团队教授 1 名，副教授 4 名，讲师 1 名，助讲 1 名，专职实训教师 1 名。</p> <p>2. 教学条件：有药理基础实训室 4 间，互动实训室 3 间，虚拟实训室 2 间，病例讨论室 2 间。</p> <p>3. 教学模式：集体备课—集中理论讲授—分组实训。践行线上线下混合教学模式。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：期末考核 50%+过程考核 50%（素质考核 10%，平时表现 20%，实验成绩 20%）</p>						

### 3. 专业核心课程要求

#### (1) 健康评估

<b>课程名称</b>		健康评估															
<b>课程性质</b>		专业核心课程															
<b>实施学期</b>	第2学期	<b>总学时/学分</b>	72/4	<b>讲授学时</b>	52	<b>实训学时</b>	20										
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：具有良好的职业素质、行为习惯和良好的职业道德修养；具有综合分析评估对象的生理、心理、社会各方面资料概括护理诊断的能力；形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。</p> <p>2. 知识目标：能够阐述健康史的评估方法及健康评估的主要内容；身体评估的方法、内容、结果判断及临床意义；常用实验室检查的标本采集方法、正常参考值及异常结果的临床意义；心电图的基本知识及正常心电图知识；熟悉常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理；护理病历书写格式及要求。</p> <p>3. 能力目标：具有一定的沟通能力，能正确进行健康史评估；具有独立进行系统全面的身体评估并能正确判断结果与临床意义；能正确进行常用实验室检查的标本采集、能正确判断检查结果的临床意义；能正确做好影像检查评估前的准备，能正确判断检查结果和临床意义；能独立进行心电图描记，识别正常心电图及常见异常心电图；具有将健康资料进行综合分析，并作出初步护理诊断的能力，能正确书写护理病历。</p>																
<b>教学内容</b>	<table border="0"> <tr> <td>教学单元一</td> <td>绪论、问诊、常见症状评估</td> </tr> <tr> <td>教学单元二</td> <td>体格检查、心理及社会评估</td> </tr> <tr> <td>教学单元三</td> <td>实验室检查、心电图检查、医学影像学检查</td> </tr> <tr> <td>教学单元四</td> <td>资料分析与护理诊断、护理病历书写</td> </tr> <tr> <td>教学单元五</td> <td>实践考核</td> </tr> </table>							教学单元一	绪论、问诊、常见症状评估	教学单元二	体格检查、心理及社会评估	教学单元三	实验室检查、心电图检查、医学影像学检查	教学单元四	资料分析与护理诊断、护理病历书写	教学单元五	实践考核
教学单元一	绪论、问诊、常见症状评估																
教学单元二	体格检查、心理及社会评估																
教学单元三	实验室检查、心电图检查、医学影像学检查																
教学单元四	资料分析与护理诊断、护理病历书写																
教学单元五	实践考核																
<b>教学要求</b>	<p>教学师资：课程教学团队教授2名，副教授3名，讲师5名，助讲5名，专职实训教师1名。</p> <p>教学条件：中心实训室占地面积22000平方米。有多媒体教室39间，理实一体教室8间，</p> <p>教学模式：践行翻转课堂理念，实现高职教学混合式教学；集体备课——集中理论讲授——分组实训。</p>																
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：平时成绩占10%（线上签到、抢答、讨论等），操作表现30%（阶段评价占30%，终末评价占50%，态度评价占20）；作业练习10%（线上作业+线下作业），卷面成绩占50%。</p>																

(2) 基础护理技术

<b>课程名称</b>		基础护理技术					
<b>课程性质</b>		专业核心课程					
<b>实施学期</b>	第 2、3 学期	<b>总学时/学分</b>	144/8	<b>讲授学时</b>	72	<b>实训学时</b>	72
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：培养良好的学习态度，刻苦、勤奋学习专业知识，为从事临床护理工作打下必备的基础；形成护理价值观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，严谨求实，团结协作精神，并具有良好的人际沟通能力；树立全心全意为护理对象服务的思想，表现出关心、爱护、尊重护理对象和认真、严谨、热情、勤劳的工作作风。</p> <p>2. 知识目标：掌握基础护理技术的基本理论知识，能根据患者病情需要，实施卧位与安全、清洁卫生、饮食与排泄、药物治疗等日常护理。</p> <p>3. 能力目标：具有对危重患者进行生命体征测量，并采取相应的急救措施的能力；具有实施常用基础护理操作技术的能力。</p>						
<b>课程内容</b>	<p>模块一至模块四：医院环境、入院出院护理、卧位与安全护理、预防与控制医院感染、无菌操作；备用床（被套式）、麻醉床、口腔护理、床上洗头、床上擦浴、卧床更换床单、鼻饲、饮食与营养；排泄、药物疗法和过敏试验法、静脉输液与输血、皮内注射、静脉输液发（密闭式）、肌内注射、静脉注射、大量不保留灌肠、穿脱隔离衣及手的消毒、留置导尿管、导尿术等；生命体征的评估与护理、病情观察及危重病人的抢救和护理、医疗和护理文件记录、电动吸引器吸痰、心肺复苏、自动洗胃机洗胃、鼻导管给氧法。</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：课程教学团队教授 3 名，副教授 2 名，讲师 7 名，助讲 5 名，专职实训教师 4 名。</p> <p>2. 教学条件：中心实训室占地面积 22000 平方米。有多媒体教室 39 间，理实一体教室 20 间。</p> <p>3. 教学模式：践行翻转课堂理念，实现高职教学混合式教学；集体备课—集中理论讲授—分组实训。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>考核注重过程性评价和总结性评价，评分权重为理论考核 40%，实操考核 30%，作业考核 20%，平时素质考核 10%</p>						



(3) 内科护理

<b>课程名称</b>		内科护理					
<b>课程性质</b>		专业核心课程					
<b>实施学期</b>	第 3-4 学期	<b>总学时/学分</b>	114/7	<b>讲授学时</b>	96	<b>实训学时</b>	18
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：树立全心全意为护理对象服务的思想，表现出关心、爱护、尊重护理对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。具有良好的学习态度，刻苦、勤奋学习专业知识，为从事临床护理工作打下必备的基础。</p> <p>2. 知识目标：能够说出内科常见病的概念和需要护理配合的治疗要点；能够阐述内科常见疾病的护理评估、护理问题和医护合作性问题及健康教育内容；能够具体阐述内科常见疾病护理措施。</p> <p>3. 能力目标：具有对患者进行护理评估和应用护理程序实施整体护理的能力；具有对内科患者常见病病情变化进行观察和初步分析的能力；具有向个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力；具有实施常用内科护理操作技术的能力。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一至模块八：呼吸系统疾病的护理、循环系统疾病的护理、消化系统疾病的护理、泌尿系统疾病的护理、血液系统疾病的护理、内分泌与代谢疾病的护理、风湿性疾病的护理、神经系统疾病的护理等。</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 基本要求：将老年照护职业技能等级标准、护士资格考试大纲等有关内容及要求有机融入内科护理课程教学；梳理内科护理蕴含的思想政治教育元素，发挥内科护理课程承载的思想政治教育功能；把握政策导向，并将其与教学密切结合，帮助学生深刻理解课程内容的同时开展有关科学、人文和生命的教育。</p> <p>2. 教学师资：课程教学团队教授 2 名，副教授 3 名，讲师 5 名，助讲 5 名，专职实训教师 1 名。</p> <p>3. 教学条件：中心实训室占地面积 22000 平方米。有多媒体教室 39 间，理实一体教室 8 间，</p> <p>4. 教学模式：践行翻转课堂理念，充分运用超星泛雅平台《内科护理》慕课，实施线上线下混合式教学。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：期末考核 35%+中期考核 15%+过程考核 50%（病例讨论 20%，健康宣教作品 15%，素质考核 10%，个人展示 5%）</p>						

(4) 外科护理

<b>课程名称</b>		外科护理					
<b>课程性质</b>		专业核心课程					
<b>实施学期</b>	第 3-4 学期	<b>总学时 /学分</b>	132/7	<b>讲授学时</b>	96	<b>实训学时</b>	36
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：具有良好的职业道德修养和严谨、仁爱、精诚、慎独的职业修养；形成具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；能在外科护理实践中尊重、爱护护理对象，爱岗敬业、吃苦耐劳；形成良好的交流沟通能力和团队协作精神。具备精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的职业素质。</p> <p>2. 知识目标：掌握外科护理各系统疾病的护理评估及护理措施的主要内容；熟悉常见外科疾病的护理诊断及健康教育的内容；熟悉外科各系统常见疾病的急危重症的急救原则；了解外科常见疾病的病因及发病机制；了解外科领域新进展的知识。</p> <p>3. 能力目标：具有对外科常见病病人的病情变化的观察、分析与判断能力，能够提出各疾病的主要护理问题。能够应用外科护理的基本理论和技术对外科常见病病人实施整体护理的能力。具有对外科急危重症病人进行初步应急处理和配合抢救的能力。具有初步管理手术室和配合常见手术的能力。具有运用健康教育知识和护理沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康服务的能力。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>外科护理包括：外科护理总论、头颈外科疾病的患者护理、胸部疾病的患者护理、腹部疾病的患者护理、泌尿系统疾病的患者护理、骨骼运动系统疾病的患者护理、耳鼻喉疾病的患者护理七个模块，共 47 个教学任务。融合了老年照护、幼儿照护的等级证书、技能普查项目的教学内容。</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：具备 3 年以上的临床外科护理及社区护理的“双师型”教师占 80%，实训教师与学生的比为 1:15</p> <p>2. 教学条件：理实一体化的多功能教室，仿真教学实训室、仿真麻醉手术室及临床医院。</p> <p>3. 教学模式：以基于职业工作任务为载体，通过“课前线上预习-理论-实训”的线上线下学习，践行翻转课堂理念，实现高职教学混合式教学模式。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、终结性相结合的课程考评手段：过程性考核占 50%，（20%课前+20%课中+10%课后），终结性占 50%（30%理论考试，20%实训考核）</p>						

## (5) 妇产科护理

<b>课程名称</b>		妇产科护理					
<b>课程性质</b>		专业核心课程					
<b>实施学期</b>	第3学期	<b>总学时/学分</b>	72/4	<b>讲授学时</b>	56	<b>实训学时</b>	16
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：树立以患者为中心的责任意识，培养严谨认真的工作态度和团队意识；具有不断进取、刻苦学习的精神和坚定的职业信仰，具备救死扶伤、甘于奉献的职业道德和敬畏生命、大爱无疆的职业情感，为从事临床护理工作打下必备的基础。</p> <p>2. 知识目标：能够说出妇产科常见病的概念和需要护理配合的治疗要点；能够阐述妇产科常见疾病的护理评估、护理问题和医护合作性问题及健康教育内容；能够具体归纳妇产科常见疾病护理措施。</p> <p>3. 能力目标：具有对妇科常见病、多发病进行整体护理的能力；具有对妇产科患者常见病病情变化进行观察、初步分析、健康教育的能力；具有对妇科常用护理技术进行正确操作的能力；具有良好的护理沟通能力和构建和谐护患关系的能力。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一：女性生殖系统解剖生理</p> <p>模块二：妊娠期妇女的护理</p> <p>模块三：分娩期产妇的护理</p> <p>模块四：产褥期妇女的护理</p> <p>模块五：妇科常见疾病妇女的护理</p> <p>模块六：妇科肿瘤妇女的护理</p> <p>模块七：计划生育与妇女保健</p>						
<b>教学要求</b>	<p>教学师资：课程教学团队教授1名，副教授6名，讲师1名，助教1名，专职实训教师1名。</p> <p>教学条件：中心实训室占地面积22000平方米。有多媒体教室39间，理实一体教室8间，超星泛雅平台《产科护理及助产技术》省级精课。</p> <p>教学模式：基于护理工作情境和1+X母婴护理、幼儿照护职业技能标准设计课程学习情境，进行小组讨论、角色扮演，并利用学习通等学习平台实施线上线下混合教学；集体备课—集中理论讲授—分组实训。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>采用线上线下相结合的评价方式，实施过程性考核和终结性考核相结合的课程考评手段：</p> <p>1. 过程性考核：占总成绩50%（其中课前线上自学20%，课中参与20%，课后作业10%）；</p> <p>2. 终结性考核：占总成绩50%（其中理论考试30%，实训考试20%）。</p>						

## (6) 儿科护理

<b>课程名称</b>		儿科护理					
<b>课程性质</b>		专业核心课程					
<b>实施学期</b>	第3学期	<b>总学时/学分</b>	72/4	<b>讲授学时</b>	60	<b>实训学时</b>	12
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：培养学生热爱护理专业，有高度的责任感和同情心，以理解、友善、平等的心态为小儿及其家庭提供帮助。培养学生具备一定的文化素质和自然科学、社会科学、人文科学等多学科知识；具有合理、系统的专业理论知识和较强的实践技能，操作准确、动作轻柔、富有爱心；具有乐观开朗、宽容豁达的心态，健康的身体，以及较强的适应、忍耐及良好的沟通能力；具有团队意识和协作精神。</p> <p>2. 知识目标：掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫基础知识；掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施。熟悉儿科常见急危重症的急救原则。了解小儿常见疾病的发病机制、主要诊断及检查、治疗要点；了解儿科领域新进展。运用儿科护理的基本知识在对患儿实施程序护理的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识</p> <p>3. 能力目标：培养能独立、规范的进行儿科护理技术，比如新生儿沐浴、新生儿抚触、小儿喂养等进行操作，并归纳注意事项。培养学生具备对儿科常见病患儿进行护理评估和实施整体护理的能力；对儿科常见急危重症患儿进行初步应急处理和配合抢救的能力；对儿科常见病患儿的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。培养学生向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育的能力。培养学生学会与儿童及其家长、社区群众进行良好沟通的能力。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一、基础知识 模块二、基础护理 模块三、新生儿及新生儿疾病患儿的护理 模块四、营养障碍性疾病患儿的护理</p> <p>模块五、各系统疾病患儿的护理 模块六： 感染性疾病患儿的护理</p> <p>模块七： 危急重症患儿的护理</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：本课程专任教师有六名，专业教师均持有医师执业资格证书；“双师”素质教师比例达90%以上。</p> <p>2. 教学条件：本专业拥有八间“理—实一体化”专用实训教室，配备了一批功能先进的教学设备。。</p> <p>3. 教学模式：集体备课--集中理论讲授---分组实训。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：期末考核60%+实训考核20%+过程考核20%（平时情况5%，素质考核10%，个人展示5%）</p>						

(7) 急救护理技术

<b>课程名称</b>	急救护理技术						
<b>课程性质</b>	专业核心课程						
<b>实施学期</b>	第 4 学期	总学时/学分	12/1	讲授学时	6	实训学时	6
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：形成医疗工作者价值观，具有坚定的职业信仰、良好的职业道德和心理素质，树立以病人为中心、一切为了病人的护理观，在护理工作中尊重和爱护病人，具有高度的责任感及团结、协作、创新精神。</p> <p>2. 知识目标：能够说出急救护理的概念及其主要内容，能够阐述不同急危重症的疾病特点、抢救原则、护理要点和用药原则，能够具体阐述常用急救技术的应用及常见急危重症的急救护理措施。</p> <p>3. 能力目标：具有对院外急救病人进行现场评估、分类的能力；具有完成急诊程序和保障急诊科工作质量要求的能力；具有重症监护病房的常规处理的能力；学会人际沟通技巧，具有人际交往及健康教育的能力。</p>						
<b>课程内容</b>	模块一至模块四：院前急救和急诊科救治、常见急危重症护理、重要脏器功能监测和重症监护病房护理、常用急救技术。						
<b>教学要求</b>	<p>1. 将急救员职业技能标准、护士资格考试大纲等有关内容及要求有机融入急救护理课程教学。</p> <p>2. 梳理急救护理蕴含的思想政治教育元素，发挥急救护理课程承载的思想政治教育功能。</p> <p>3. 充分运用超星泛雅平台慕课，实施线上线下混合式教学，激发学生的学习兴趣 and 积极性，实现复杂知识条理化、模糊知识清晰化、枯燥知识趣味化、零散知识系统化、抽象知识形象化。</p> <p>4. 结合急救护理课程的典型案例，指导学生科学选择毕业设计选题。</p> <p>5. 把握政策导向，并将其与教学密切结合，帮助学生深刻理解课程内容的同时开展有关科学、人文和生命的教育。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：            期末考核 60%+过程考核 40%（病例讨论 20%，健康宣教作品 10%，素质考核 5%，个人展示 5%）。</p>						

## (8) 老年护理

<b>课程名称</b>		老年护理					
<b>课程性质</b>		专业核心课程					
<b>实施学期</b>	第 5 学期	总学时 / 学分	12/2	讲授学时	6	实训学时	6
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：树立全心全意为护理对象服务的思想，表现出关心、爱护、尊重护理对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。具有良好的学习态度，刻苦、勤奋学习专业知识，为从事临床老年护理工作打下必备的基础。</p> <p>2. 知识目标：能够说出老年常见病的概念和需要护理配合的治疗要点；能够阐述老年常见疾病的护理评估、护理问题和医护合作性问题及健康教育内容；能够具体阐述老年常见疾病护理措施。</p> <p>3. 能力目标：具有对老年患者进行护理评估和应用护理程序实施整体护理的能力；具有对老年患者常见病病情变化进行观察和初步分析的能力；具有向个人、家庭、社区、养老机构提供保健服务和开展健康教育的能力；具有实施常用老年护理操作技术的能力。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一至模块八：机体老化与老化相关理论、老年人的健康评估、老年人的健康保健、老年人的心理健康、老年人的安全用药与护理、老年人日常生活及常见健康问题的护理、老年人各个系统疾病的护理、老年人的临终关怀与护理</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：课程教学团队教授 1 名，副教授 1 名，讲师 4 名，助讲 2 名，专职实训教师 1 名。</p> <p>2. 教学条件：中心实训室占地面积 22000 平方米。有多媒体教室 39 间，理实一体教室 8 间，</p> <p>3. 教学模式：践行翻转课堂理念，实现高职教学混合式教学；集体备课—集中理论讲授—分组实训。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：过程考核 30%（作业 10%+病例讨论 15%+个人展示 5%）+期末考核 70%</p>						

## (9) 社区护理

课程名称		社区护理					
课程性质		专业核心课程					
实施学期	第2学期	总学时/ 学分	36/2	讲授学 时	30	实训学 时	6
课程目标	<p>1. 素质目标：培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养；树立以病人为中心，一切为了病人的护理观，在护理工作中尊重和爱护居民；具有高度的责任感及团结、协作、创新精神。</p> <p>2. 知识目标：了解社区护理的概念及其主要内容；熟悉社区不同人群保健的基本原则、身心特点及常见疾病特点和日常生活护理要点、安全用药原则；掌握护理程序和流行病学在社区护理中的应用及常见疾病的护理措施；掌握环境对健康的影响及其预防措施；掌握常见地方病、职业病、食物中毒、传染病以及慢性病的防制；掌握医学统计学和流行病学方法在疾病研究、控制中的应用；熟悉预防医学理论在临床医学实践中的应用；了解预防医学新知识、新理论、新技术及其发展趋势。</p> <p>3. 能力目标：能准确应用流行病学和统计学方法了解社区中的健康问题；能熟练建立居民健康档案；学会人际沟通技巧，具有人际交往及健康教育的能力；能运用社区护理的各种技能，对社区居民的日常生活、常见疾病进行恰当护理；能够建立居民健康档案、收集社区健康信息并实行动态管理；能够开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务；能够开展妇幼心理保健和计划免疫咨询服务；能够开展高血压、糖尿病、恶性肿瘤等重点慢性病的系统管理；能够提供家庭出诊、家庭病床等家庭卫生保健服务；能够开展爱国卫生、除害灭媒知识的宣传。</p>						
课程内容	<p>模块一至模块九：社区护理概述、流行病与卫生统计学、社区健康教育和健康促进、社区健康档案的建立与管理、家庭社区护理、社区环境与健康、传染病的社区护理、重点人群的社区护理、慢性非传染病的社区护理</p>						
教学要求	<p>基本要求：第一阶段，组织学生在多媒体教室进行课程学习，主要采取案例教学法、思维导图法、情境教学法、翻转课堂等。第二阶段，主要采用项目教学法。案例教学法。教学方法：案例法、讲授法、讨论法、翻转课堂。教学手段采取信息技术的应用、见习、实习。将护士资格考试大纲、专升本考试等有关内容及要求有机融入教学。梳理社区护理学中蕴含的思想政治教育元素，发挥课程承载的思想政治教育功能。把握政策导向，并将其与教学密切结合，帮助学生深刻理解课程内容的同时开展有关科学、人文和生命的教育。</p> <p>2. 教学师资：课程教学团队教授1名，副教授2名，讲师2名，助教2名，兼职实训教师5名。</p> <p>3. 教学条件：中心实训室占地面积22000平方米。有多媒体教室39间，理实一体教室8间。</p> <p>4. 教学模式：践行翻转课堂理念，充分运用超星泛雅平台《社区护理学》在线课程，实施线上线下混合式教学。</p>						
教学评价	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：期末考核50%+过程考核50%（案例讨论20%，健康宣教作品20%，素质考核10%）</p>						

#### 4. 专业拓展课程要求

##### (1) 传染病护理

课程名称	传染病护理														
课程性质	专业拓展课程														
实施学期	第5学期	总学时/学分	12/1.5	讲授学时	10	实训学时	2								
课程目标	<p>1. 素质目标：规范操作习惯，正确穿、脱隔离衣及其他规范的护理操作。信息获取能力，利用书籍、专业杂志或网络获得相关信息，及时了解本课程研究新动向。良好职业行为，按章办事，遵纪守法。团队协作精神，互相帮助、共同学习、达到共同进步的目标。语言表达能力，与病人及亲属良好的交流沟通能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握传染病的基本特征、流行的三个环节及影响流行过程的因素。掌握传染病的预防。掌握常见、多发传染病的入院处置、护理评估、护理诊断、护理计划及健康教育。熟悉常见、多发传染病的治疗原则、用药观察。了解传染病护理的新理论、新技术。</p> <p>3. 能力目标：热爱传染病护理工作，不怕传染、乐于奉献，具有高度的社会责任感，对患者有爱心和同情心，尊重患者，满足患者的需要。能严格执行中华人民共和国传染病防治法，及时、准确的报告疫情。具备正确、规范执行消毒、隔离的能力，防止疾病的传播。能够对常见、多发的传染病进行入院处置、护理评估并制订正确的护理措施。能按护理程序，根据病人的生理、心理、社会、文化和精神等方面的需求提供整体的护理。具有对传染病观察和综合分析能力，及时掌握病情的变化，并对可能发生的并发症具有一定的预见性。具有社区健康教育、家庭护理、自我保健指导的能力，使群众能掌握防护知识。具有继续学习，不断提高专业素质能力。</p>														
课程内容	<table border="0"> <tr> <td>教学单元一</td> <td>绪论</td> </tr> <tr> <td>教学单元二</td> <td>病毒感染性疾病</td> </tr> <tr> <td>教学单元三</td> <td>细菌感染性疾病</td> </tr> <tr> <td>教学单元四</td> <td>其他传染病</td> </tr> </table>							教学单元一	绪论	教学单元二	病毒感染性疾病	教学单元三	细菌感染性疾病	教学单元四	其他传染病
教学单元一	绪论														
教学单元二	病毒感染性疾病														
教学单元三	细菌感染性疾病														
教学单元四	其他传染病														
教学要求	<p>在课程学习的第一阶段，组织学生在多媒体教室进行理论学习，主要采取讲授法、案例教学法、情景教学法。为了提高学生自主学习的能力，引进《传染病护理》精品在线开放课程和慕课，组织学生自主学习重点内容。在课程学习第二阶段，带学生进入临床科室见习。</p>														
教学评价	<p>平时成绩 30%（作业+平时表现）+ 课程考试成绩 70%</p>														



(2) 中医技术（中医护理基础）

<b>课程名称</b>		中医技术（中医护理基础）					
<b>课程性质</b>		专业拓展课程					
<b>实施学期</b>	第 2 学期	<b>总学时/学分</b>	36/2	<b>讲授学时</b>	24	<b>实训学时</b>	12
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：树立全心全意为患者服务的思想，具备关心、爱护、尊重患者的职业素质和认真、严谨、热情的工作作风，具有继承和发扬祖国医学遗产的责任感、创新精神和积极的学习态度，为将来从事临床工作打下基础。</p> <p>2. 知识目标：掌握中医学基础知识，能在整体观念指导下，运用中医理论对患者进行辨证施护。</p> <p>3. 能力目标：熟练运用针灸、推拿按摩、刮痧等中医护理技术为患者减轻病痛。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一：中医学基础知识</p> <p>模块二：中药基本知识</p> <p>模块三：针推基础及技术</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：课程教学团队副教授 1 名，副主任医师 1 名，讲师 6 名，助教 2 名。</p> <p>2. 教学条件：中心实训室占地面积 22000 平方米，有多媒体教室 39 间。其中中医理实一体化教室 4 间。</p> <p>3. 教学模式：践行翻转课堂理念，实现高职教学混合式教学；集体备课——集中理论讲授——分组实训。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：期末考核 50%+过程考核 50%（作业 10%，实训操作 30%，素质考核 10%）</p>						

(3) 营养与膳食

<b>课程名称</b>		营养与膳食					
<b>课程性质</b>		专业拓展课					
<b>实施学期</b>	2 学期	<b>总学时/学分</b>	36/2	<b>讲授学时</b>	26	<b>实训学时</b>	10
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：树立平衡膳食的理念，具有良好的身体素质、心理素质和职业道德，严谨细致的工作作风，团结协作精神，并具有良好的人际沟通能力。</p> <p>2. 知识目标：能说出人体必需的能量及营养素主要的食物来源和参考摄入量，能说出各类食物的营养价值，能说出不同生理状况人群的营养需要和膳食指导，能说出常见疾病的营养治疗要点。</p> <p>3. 能力目标：具有对不同生理状况人群、常见疾病的防治进行营养与膳食指导的能力，具有在社区开展营养宣教、营养调查及评价和预防食源性疾病的能力等。</p>						
<b>课程内容</b>	<p>模块一 营养学基础：能量和营养素、各类食物的营养价值</p> <p>模块二 平衡膳食与膳食指导：平衡膳食、不同生理状况人群的膳食指导</p> <p>模块三 社区营养：营养调查与评价、社区营养教育与营养干预、食品安全与健康</p> <p>模块四 临床营养：临床营养基础、常见疾病的营养防治</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 基本要求：将护士资格考试大纲等有关内容及要求有机融入营养与膳食课程教学；梳理本门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥本门课程承载的思想政治教育功能；把握政策导向，并将其与教学紧密结合，帮助学生深刻理解课程内容的同时开展有关科学、人文和生命的教育。</p> <p>2. 教学师资：教学团队有教授 2 名，副教授 3 名，讲师 4 名，助教 2 名，100% 专业教师持有医师执业资格证书，“双师”素质教师比例达 100%。</p> <p>3. 教学条件：有多媒体教室 30 间，理实一体教室 10 间，设有营养学实训室，能同时实施 100 个学生实训。</p> <p>4. 教学模式：践行翻转课堂理念，实现高职教学混合式教学；集体备课—集中理论讲授—分组实训。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：期末考核 50%+过程考核 50%（实训 20%，作业 20%，素质考核 10%）</p>						

(4) 护理管理

<b>课程名称</b>		护理管理学					
<b>课程性质</b>		专业拓展课					
<b>实施学期</b>	第4学期	<b>总学时/学分</b>	12/1	<b>讲授学时</b>	10	<b>实训学时</b>	2
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：树立全心全意为对象服务的思想，表现出关心、爱护、尊重服务对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。具有良好的学习态度，刻苦、勤奋学习专业知识，并具有良好的人际沟通能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握护理管理学的基本理论、方法与技术，并结合临床护理工作实践和护理管理特点加以研究和学习，以推动临床护理管理趋于专业化、效益化，提高对护理人、财、物、时间、信息的管理效能。</p> <p>3. 能力目标：将护理管理理论及思维应用到临床护理工作中</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一 管理的概念、理论机制与发展史：管理的基本概念、管理思想的发展、激励理论。</p> <p>模块二 管理的主要职能：计划、组织、护理人力资源管理、领导、控制</p> <p>模块三 临床管理实施：护理质量管理、排班、护理业务技术与信息管理、医院感染管理、护理服务</p> <p>模块四 管理的法律法规</p>						
<b>教学要求</b>	<p>教学师资：课程教学团队教授3名，副教授3名，讲师8名，助讲6名，专职实训教师4名。</p> <p>教学条件：中心实训室占地面积1000平方米。有多媒体教室36间，理实一体教室8间，</p> <p>教学模式：践行翻转课堂理念，实现高职教学混合式教学；集体备课——集中理论讲授——分组实训。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：期末考核35%+中期考核15%+过程考核50%（病例讨论20%，健康宣教作品15%，素质考核10%，个人展示5%）</p>						

(5) 精神科护理

<b>课程名称</b>		精神科护理					
<b>课程性质</b>		专业拓展课					
<b>实施学期</b>	4 学期	<b>总学时/学</b>	14/1	<b>讲授学</b>	10	<b>实训学时</b>	2
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标：掌握精神障碍的常见症状。掌握常见精神障碍患者的的护理评估、护理诊断、护理措施和护理评价。</p> <p>2. 能力目标：运用护理程序对精神障碍患者进行健康评估和整体护理。能对精神障碍患者、家属和社区群众开展有针对性的健康教育和出院后的康复训练。</p> <p>3. 素质目标：热爱精神科工作，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，严谨求实，团结协作精神，并具有良好的人际沟通能力。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一：绪论，精神障碍的症状学，精神科护理的基本内容和基本要求，精神障碍患者危急状态的防范与护理，精神科治疗的观察与护理。</p> <p>模块二：神经症患者的护理，心境障碍患者的护理，精神分裂症患者的护理，器质性精神障碍患者的护理，社区精神卫生护理。</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 以培养实用型人才为导向，制定教学要求。</p> <p>2. 配合国家护士执照考试的要求，并与考试范畴相衔接确定课程教学要求。</p> <p>3. 梳理精神科护理学蕴含的思想政治教育元素，发挥课程承载的思想政治教育功能。</p> <p>4. 充分运用超星泛雅平台，实施线上线下混合式教学，激发学生的学习兴趣 and 积极性，实现复杂知识条理化、模糊知识清晰化、枯燥知识趣味化、零散知识系统化、抽象知识形象化。</p>						
<b>教学评价</b>	平时成绩 40%（作业+平时表现）+ 课程考试成绩 60%						

(6) 职业技能（老年照护之康复技能）

<b>课程名称</b>		职业技能（老年照护之康复技能）					
<b>课程性质</b>		专业拓展课程					
<b>实施学期</b>	第3学期	<b>总学时/学分</b>	36/2	<b>讲授学时</b>	10	<b>实训学时</b>	26
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：树立尊老、爱老、孝老等人文关怀的理念，并能够在日常的学习和生活中践行；具有尊重生命、乐于奉献的职业精神，全心全意为护理对象服务，具有较好的沟通协调能力。</p> <p>2. 知识目标：熟练掌握老年功能障碍患者的功能评定技术，并根据患者的评定结果，选用合适的治疗技术指导功能训练，并做好健康教育；熟悉评定技术及治疗技术的适应症及禁忌症；了解康复治疗技术新进展。</p> <p>3. 能力目标：具有对功能障碍患者进行功能评估，并根据患者的评定结果，选用合适的治疗技术指导功能训练的能力；具有对功能障碍患者进行健康教育的能力。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一 老年人功能评估                      模块二 康复治疗                      模块三 失智症照护                      模块四 转运照护</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：课程教学团队副教授1名，讲师4名，助讲3名，专职实训教师1名。</p> <p>2. 教学条件：康复中心实训室占地面积2200平方米。本专业有理实一体教室10间，康复实训室占地面积2200平方米。有省市级见习及实习基地20多个，能满足教学的需要。</p> <p>3. 教学模式：践行翻转课堂理念，实行线上线下相结合的混合式教学；集体备课—集中理论讲授；实训主要采用以案例分析为主的分组实训。</p> <p>4. 教学资源：该课程已经建立了立体化的线上教学资源，网络课程资源有康复资源库。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、多元化课程考评手段：平时成绩50%（线上观看视频、完成作业、实训、参与讨论占35%+素质考核15%）、实践考核20%、期末考核考试成绩占30%。</p>						

(7) 医疗纠纷的防护与处理

<b>课程名称</b>	医疗纠纷的防护与处理						
<b>课程性质</b>	专业拓展课程						
<b>实施学期</b>	第 2 学期	总学时/学分	16	讲授学时	16	实训学时	0
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：能够正确认识护理专业的科学性、专业性、严谨性、认识到护理纠纷的复杂性，明确护士的自身价值，建立积极的专业情感，尊重和爱护护理对象；能够促进学生法律意识的形成，养成求真务实、科学严谨的工作态度、规范的护理行为习惯和循证思维。</p> <p>2. 知识目标：掌握医疗损害、法律问题、侵权责任、医疗纠纷等基本概念；熟悉门急诊科/院前急救及妇产儿科医疗损害的防范措施，医疗损害的司法鉴定及医疗纠纷的防范措施等；了解其他科室医疗损害的防范措施。</p> <p>3. 能力目标：能够正确得防范医疗纠纷，并运用法律知识正确处理医疗纠纷，不断提高自身的法律素质和意识，时时应用到临床实践的能力。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>本专业实训内容包括七大模块，模块一、医疗损害的概述；模块二医疗行为的法律问题；模块三医疗损害的侵权责任，模块四医疗损害的司法鉴定模块五医疗纠纷的防范；第六模块 门急诊科/院前急救及妇产儿科医疗损害的防范；第七章 外科医疗损害的防范；第八章 其他科室医疗损害的防范</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：课程教学团队教授 2 名，副教授 2 名，讲师 7 人，助教 4 人。</p> <p>2. 教学条件：基护实训室 4 间，超星泛雅平台《医疗纠纷的防护与处理》课程资源。</p> <p>3. 教学模式：师生充分运用超星泛雅平台《医疗纠纷的防护与处理》慕课，系统而全面地理解护理学专业独特的理论体系，线下依托直观教学、结合临床典型案例教学，形成线上线下相结合的教学模式，学会能够正确得防范医疗纠纷，并运用法律知识正确处理医疗纠纷，不断提高自身的法律素质和意识。</p>						
<b>学习评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：            期末考试 50%+过程考核 50%（科研论文 50%，小组项目汇报 30%，素质考核 10%，个人展示 10%）。</p>						

(7) 护理新进展

<b>课程名称</b>	护理新进展						
<b>课程性质</b>	讲座						
<b>实施学期</b>	第 2 学期	<b>总学时/学分</b>	16/1	<b>讲授学时</b>	12	<b>实训学时</b>	4
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：能够正确认识护理专业、认识护理人员的角色和职能，建立专业认同感；能够养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯；能够初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。</p> <p>2. 知识目标：了解护理人力资源的现状、了解新时期对护理人员的挑战、熟悉现代护理理念、熟悉中国护理教育概况、熟悉专科护理的现状和趋势、能说出循证护理实施步骤、熟悉国外的护理服务理念。</p> <p>3. 能力目标：能够运用现代护理理念，为护理对象提供护理服务，用发展的眼光推动护理技术发展。</p>						
<b>教学内容</b>	模块一至模块七：护理人力资源、新时期对护理人员的挑战、现代护理理念、中国护理教育概况、专科护理、循证护理、国际交流与合作。						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资：课程教学团队教授 2 名，副教授 2 名，讲师 7 人，助教 4 人。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室 6 间</p> <p>3. 教学模式：师生充分运用超星泛雅平台进行预习交流，系统而全面地理解护理学专业独特的理论体系及模式，结合临床典型案例教学，学会能够运用现代护理理念，为护理对象提供护理服务，用发展的眼光推动护理技术发展。</p>						
<b>学习评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：            期末考核 70%+过程考核 30%（病例讨论 50%，操作考核 30%，素质考核 10%，个人展示 10%）。</p>						

## (8) 预防医学

<b>课程名称</b>		预防医学					
<b>课程性质</b>		讲座					
<b>实施学期</b>	第3学期	总学时/学分	16/1	讲授学时	12	实训学时	4
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：具备预防疾病、维护和促进群体健康和个体健康的理念。具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。</p> <p>2. 知识目标：掌握流行病及医学统计学的基本理论知识；熟悉基本公共卫生服务、职业卫生、环境卫生、营养与食品卫生等基本理论知识和常见病的防制措施；熟悉健康管理与临床预防服务、医疗场所健康安全管理知识。</p> <p>3. 能力目标：具备开展社区健康教育和培训的能力；具备建立居民健康档案、开展重点人群健康管理、传染病及突发公共卫生事件的报告和处理等基本公共卫生服务工作的能力。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>模块一：健康的影响因素：环境卫生、职业卫生服务与职业病管理、食品安全与食物中毒、合理营养指导</p> <p>模块二：疾病的预防与控制：传染性疾病、慢性非传染性疾病</p> <p>模块三：人群健康研究的方法：统计学和流行病学</p> <p>模块四：健康管理与临床预防服务、医疗场所健康安全管理</p> <p>模块五：突发公共卫生事件及其应急策略</p>						
<b>教学要求</b>	<p>1. 基本要求：将护士资格考试大纲等有关内容及要求有机融入预防医学课程教学；挖掘预防医学课程蕴含的思政元素，充分调动该课程的思政教育功能；组织学生在多媒体教室进行理论学习，主要采取讲授法、案例教学法、情景教学法。运用学习通APP等实现师生互动，运用专业网站、在线慕课实施课后教学；把握政策导向，并将其与教学密切结合，帮助学生深刻理解课程内容的同时开展有关科学、人文和生命的教育。</p> <p>2. 教学师资：课程教学团队教授3名，副教授3名，讲师3名，助教2名，均持有医师执业资格证书，“双师”素质教师比例达到100%。</p> <p>3. 教学条件：拥有校内预防医学实训室，能同时开展100名学生的实训课；已构建预防医学资源库，并拥有多个实习、见习基地。</p> <p>4. 教学模式：践行翻转课堂理念，充分运用超星泛雅平台《预防医学》慕课，实施线上线下混合式教学。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>实施过程性考核、线上线下相结合的多元化课程考评手段：期末考核40%+中期考核10%+过程考核50%（案例讨论20%，健康宣教作品15%，素质考核15%）</p>						



## 5. 实训课程设置及要求

### (1) 综合实训

<b>课程名称</b>		<b>综合实训</b>					
<b>课程性质</b>		<b>实践性教学环节</b>					
<b>实施学期</b>	第 4 学期	<b>总学时/学分</b>	40/2	<b>讲授学时</b>	0	<b>实训学时</b>	40
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标：具有良好的礼仪规范，行为举止符合礼仪要求；具有良好的职业道德，谨言慎行，忠于职守；具有较强的护患沟通能力，与患者沟通融洽；具有较强的人文关怀理念，对患者关怀备至。</p> <p>2. 知识目标：能够说出各项护理操作的临床意义；能够熟记各项护理操作的临床应用范围与基本原理；能够说出各项护理操作的注意事项。</p> <p>3. 能力目标：具有对患者进行护理评估和应用护理程序实施整体护理的能力；具有对患者常见病病情变化进行观察和初步分析的能力；具有向个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力；具有实施常用护理操作技术的能力。</p>						
<b>教学内容</b>	<p>本专业实训内容包括四大模块，母婴护理、儿童护理、成人护理、老年护理。</p>						
<b>教学要求</b>	<p><b>教学师资：</b>课程教学团队专人教师 99 人，其中教授 12 名，副教授 32 名，双师型比例达 90% 以上，<b>2020 年护理专业教学团队获批湖南省职业院校教学团队。</b></p> <p><b>教学条件：</b>护理专业校内实训基地是国家贯标实训基地，实训室面积 10000 多平方米，实训设施价值 3000 多万元，能同时容纳 300 多人实训，实训开出率 100%</p> <p><b>教学模式：</b>践行翻转课堂理念，实现高职教学混合式教学；课前准备——课堂释疑——课堂分组练习——组内讨论纠错、教师分层指导——按组抽考——汇总反馈。</p>						
<b>教学评价</b>	<p>1. 教学评价由过程性评价（60%）和终结性评价（40%）组成。</p> <p>2. 过程性评价包括：仪表礼仪、行为规范、学习态度、完成工作任务、分析能力等进行综合评价。</p> <p>3. 总结性评价：技能考核（将学生分小组，每 4-5 人一组，考核前 30 分钟抽取案例，进行小组讨论、案例分析，再根据案例分析的结果进行情景设计，要求必须包含所要求的相关操作项目）</p>						

(2) 毕业设计与答辩

<b>课程名称</b>		毕业设计与答辩					
<b>课程性质</b>		实践性教学环节					
<b>实施学期</b>	第 5-6 学期	<b>总学时/学分</b>	50/3	<b>讲授学时</b>	6	<b>实训学时</b>	44
<b>课程目标</b>	<p>1. 素质目标: 培养学生的语言文字表达能力; 培养学生沟通能力及团队协作精神; 培养学生勤于思考、治学严谨的科研工作作风; 培养学生良好的职业道德。</p> <p>2. 知识目标: 掌握本专业所有专业课程的主要教学内容, 且能根据需要综合运用; 能够比较准确到位地把自己的观点阐述清楚; 能在毕业设计中体现出自己在某一论题或某一领域有较深刻的认识与较独到的见解; 初步掌握毕业设计写作的规范格式。</p> <p>3. 能力目标: 具备搜集资料、阅读资料和整理资料的能力; 具备熟知毕业设计与答辩的基本程序与写作方法的能力; 具备分析问题、解决问题的能力; 具备自主学习与创新的能力。</p>						
<b>教学内容</b>	毕业设计意义; 毕业设计选题; 毕业设计任务书; 毕业设计方案; 毕业设计过程中指导和答疑; 毕业设计进度督促; 毕业设计质量评价; 毕业设计答辩等。						
<b>教学要求</b>	<p>1. 教学师资: 90% 指导老师为硕士以上学历以上学历, 主持国家级、省级等课题多项, 在国内外发表具有一定水平的论文多篇, 且均具有丰富的临床经验。</p> <p>2. 教学条件: 实习单位多为集临床、教学、科研为一体的综合性三级甲等医院, 病人来源充足, 且学校图书馆具有系统、全面的数据库资源, 都保证了能够顺利圆满的完成毕业设计。</p> <p>3. 教学模式: 任务驱动教学模式。</p>						
<b>教学评价</b>	实施校内、医院指导老师指导、多元化课程考评手段: 过程考核 30%+ 评阅考核 40%+ 答辩考核 30%。综合评定等级: 优秀 (85~100 分), 良 (70~84 分), 合格 (60~69 分), 不合格 (60 分以下)。						

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学进程表

根据护理专业特点、护生认知特点以及学生学习规律和职业发展规律，科学进行课程设置（表 7-1）。

表 7-1 教学进程表

2020 级护理专业教学进程表														
2020 级		护理专业		**班		学制：三年		层次：大专		制定时间：2020.06				
类别	序号	课程代码	课程名称	计划课时数				按学期分配的周学时						考核方式
				学分	总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
								第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5、6 学期		
								2020 下	2021 上	2021 下	2022 上	2022 下-2023 上		
20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周									
公共基础课程	1	1000001	军事课	4	*148	36	112	2 周						考查
	2	1000002	心理健康教育	2	32	18	14	2						考查
	3	1000003	形势与政策	1	16	16	0	4※	4※	4※	4※			考查
	4	1000004	礼仪素养	1	16	4	12	2/3-10						考查
	5	1000005	体育	6	108	8	100	2/3-16	2/1-16	活动 24 节	活动 24 节			考查
	6	1000006	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	60	48	12			2	2/1-12			考查
	7	1000007	思想道德修养与法律基础	3.5	64	52	12	2/3-18	2/1-16					考查
	8	1000008	思想政治理论实践课	1	16	0	16		2/9-16					考查
	9	1000009	人际沟通	1	16	12	4	2/11-18						考查
	10	1000010	人文素养与应用写作	1	16	10	6		2/1-8					考查
	11	1000011	大学生安全教育	1	16	8	8	2/3-10						考查
	12	1000012	大学生创新创业	1	16	8	8	2/11-18						考查
	13	1000013	大学生职业发展与就业指导	2	32	20	12	晚 2/3-6	创业赛 6	创业赛 6	2/1~6			考查
	14	1000014	计算机应用基础	3	48	4	44	3/3~18						考查
	15	1000015	劳动教育	2	36	0	36		1 周	1 周				考查
	16	1000016	综合人文素质提升	3	54	54	0							考查
	17	1000017	卫生法律法规	2	32	26	6		2/1-16					考查
	18	1000018	公共英语	5.5	100	66	34	4	2					过级考
小计				47	826	390	436							
专业课程	专业基础课程	1	2000001	人体形态与结构	5	96	56	40	6					考试
		2	2000002	生理学	4	64	44	20	2	2				考试
		3	2000003	病原生物与免疫学	2	36	28	8		2				考查
		4	2000004	病理学与病理生理	3	54	40	14		3				考查
		5	2000005	生物化学	2	32	26	6	2					考查

专业核心课程	6	2000006	护理学导论	1	16	10	6	2/11~18						考查	
	7	2000007	药理学	4	72	54	18		2	2				考试	
	8	2000008	健康评估	4	72	52	20		4					考试	
	9	2000009	基础护理技术	8	144	72	72		4	4				考试	
	10	2000010	内科护理	6	114	102	12			5	2/1~12			考试	
	11	2000011	外科护理	7	132	96	36			6	2/1~12			考试	
	12	2000012	妇产科护理	4	72	60	12			4				考试	
	13	2000013	儿科护理	4	72	60	12			4				考试	
	14	2000014	急救护理技术	0.5	12	6	6				2/1-6			考查	
	15	2000015	老年护理	0.5	12	6	6				2/1-6			考查	
	专业拓展课程	必修课	16	2000016	传染病护理	0.5	12	10	2			2/1~6			考查
			17	2000017	中医技术(中医护理基础)	2	36	24	12		2				考查
			18	2000018	营养与膳食	2	36	26	10		2				考查
		选修课	19	2000019	护理管理	0.5	12	10	2			2/7~12			考查
			20	2000020	精神科护理	0.5	12	10	2			2/7~12			考查
			21	2000021	职业技能(老年照护之康复技能)	2	36	10	26		2				技能考证
	选修课	22	2000022	医疗纠纷的防范与处理	1	16	10	6				讲座			考查
		23	2000023	科研设计与论文写作	1	16	12	4				讲座			考查
		24	2000024	护理新进展	1	16	12	4				讲座			考查
		25	2000025	预防医学	1	16	12	4			讲座				考查
	小计				66.5	1208	848	360							
	实践性教学环节	1	3000001	综合技能实训	2	40	0	40				技能强化			技能考核
		2	3000002	毕业实习(医院)	32	512	0	512				16/19-20	16/1-20	16/1-10	技能考核
		3	3000003	社会实践(医院)	8	128	0	128						16/1-8	技能考核
		4	3000004	实践教学(毕业设计)	3	50	6	44				讲座		答辩	答辩
合计				158.5	2764	1244	1520	29	31	29	12				
总学分学时(不含毕业实习)				118.5	2124	1244	880								
总学分学时(含毕业实习)				158.5	2764	1244	1520								

**注：1.**素质拓展课程共有 40 门：军事理论、大学生创新创业、如何高效学习、情绪管理、形象管理、女子礼仪、中国古代史、大学生心理健康教育、大学生安全教育（新版）、世界建筑史、美学原理、快乐英语、口才艺术与社交礼仪、西方文明通论、大学生职业生涯规划、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（新版）、美术鉴赏、欧洲一体化、社会心理学、中华诗词之美、突发事件及自救互救、人力资源招聘与选拔、公共关系礼仪实务、生命科学与人类文明、大学启示录：如何读大学、东方电影、食品安全与日常饮食、影视鉴赏、中西文化与文学专题比较、创新思维训练、英美国家概况、西游记鉴赏、大学生恋爱与性健康、中国古典小说巅峰：四大名著鉴赏、大学生生理健康、西方文化名著导读、中国的社会与文化、大学生防艾健康教育、美术概论、走进《黄帝内经》等。

3. 第 19 周为复习周，第 20 周为考试周。

## (二) 各课程类别学时学分占比 (表 7-2)

表 7-2 各课程类别学时学分比例

课程类别	课程数	学时				学分	
		小计	理论学时	实践学时	占总学时比例	小计	占总学分比例
公共基础课程	18	826	390	436	29.88%	47	29.65%
专业基础课程	7	370	258	112	13.39%	21	13.25%
专业核心课程	8	630	454	176	22.79%	34	21.45%
专业拓展课程	10	208	136	72	7.52%	11.5	7.25%
综合技能实训	-	40	0	40	1.45%	2	1.26%
实践教学(医院)	-	512	0	512	18.52%	32	20.19%
社会实践(医院)	-	128	0	128	4.63%	8	5.05%
实践教学(毕业设计)	-	50	6	44	1.81%	3	1.89%
合计	43	2764	1244	1520	100%	158.5	100%

总学时为 2764 学时，其中：

- (1) 理论教学学时为 1244，占总学时比例为 45.01%；
- (2) 实践性教学学时为 1520，占总学时比例为 **54.99%**；
- (3) 公共基础课学时数为 826，占总学时比例为 **29.88%**；
- (4) 选修课学时数为 334，占总学时比例为 **12.08%**。
- (5) 理论教学学时：实践性教学学时=1：1.22

(三) 学分构成 (表 7-3)

表 7-3 学分构成情况表

学分构成		学分	学分构成比	学分小计	学分构成比小计	
必修课程	公共必修课程		31.5	19.87%	139	87.70%
	专业必修课程	专业基础课程	21	13.25%		
		专业核心课程	34	21.45%		
		专业拓展课程	7.5	4.73%		
	实践性教学环节	综合技能实训	2	1.26%		
		实践教学(医院)	32	20.19%		
		社会实践(医院)	8	5.05%		
实践教学(毕业设计)		3	1.89%			
选修课程	公共选修课	限选课	15.5	9.78%	19.5	12.30%
	专业选修课	限选课	4	2.52%		
合计			158.5	100%	158.5	100%
总学分为 158.5 学分，其中： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 公共必修课程学分为 31.5，占总学分比例为 19.87%；</li> <li>(2) 专业必修课程学分为 62.5，占总学分比例为 39.43%；</li> <li>(3) 实践性教学环节学分为 45，占总学分比例为 28.39%。</li> <li>(4) 选修课程分为 19.5，占总学分比例为 12.30%</li> </ul>						

(四) 选修课程开设情况 (表 7-4、表 7-5)

表 7-4 公共选修课程开设情况表

序号	开设学期	课程名称	学时	学分	承担院部	备注
1	一	如何高效学习	32	1	网络学习	5 选 1
2		情绪管理	32	1		

3		大学生恋爱与性健康	32	1		
4		大学启示录：如何读大学	32	1		
5		美学原理	32	1		
6	二	中国古代史	32	1	网络学习	5选1
7		西方文明通论	32	1		
8		欧洲一体化	32	1		
9		美术概论	32	1		
10		大学生防艾健康教育	32	1		
11	三	中华诗词之美	32	1	网络学习	5选1
12		美术鉴赏	32	1		
13		东方电影	32	1		
14		生命科学与人类文明	32	1		
15		社会心理学	32	1		
16	四	中国古典小说巅峰：四大名著鉴赏	32	1	网络学习	5选1
17		西方文化名著导读	32	1		
18		英美国家概况	32	1		
19		食品安全与日常饮食	32	1		
20		中国的社会与文化	32	1		
21	五	影视鉴赏	32	1	网络学习	5选1
22		中西文化与文学专题比较	32	1		
23		走进《黄帝内经》	32	1		
24		公共关系礼仪实务	32	1		
25		突发事件及自救互救	32	1		
26	六	快乐口语	32	1	网络学习	5选1
27		形象管理	32	1		
28		口才艺术与社交礼仪	32	1		
29		人力资源招聘与选拔	32	1		
30		创新思维训练	32	1		

表 7-5 各学期专业限选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	课时	学分	承担院部
1	四	传染病护理	2000016	12	0.5	临床学院
2	二	中医技术 (中医护理基础)	2000017	36	2	临床学院
3	二	营养与膳食	2000018	36	2	临床学院
4	四	护理管理	2000019	12	0.5	护理学院
5	四	精神科护理	2000020	12	0.5	临床学院
6	三	职业技能 (老年照护之康复技能)	2000021	36	2	护理学院

7	四	科研设计与论文写作	2000022	16	1	护理学院
8	四	医疗纠纷的防范与处理	2000023	16	1	护理学院
9	三	预防医学	2000024	16	1	临床学院
10	四	护理新进展	2000025	16	1	护理学院

注：每 18 学时折算 1 学分

### (五) 教学总周数分配表 (表 7-6)

表 7-6 教学总周数分配表

学年	学期	周数	周数分配						
			军事课	课堂教学	综合技能实训	实践教学(医院)	社会实践(医院)	实践教学(毕业设计)	复习考试
第一学年	一	20W	2W	16W					2W
	二	20W		18W					2W
第二学年	三	20W		18W					2W
	四	20W		12W	4W	2W			2W
第三学年	五	20W				20W			
	六	20W				10W	8W	2W	
合计		120W	2W	64W	4W	32W	8W	2W	8W

### (六) 实践性教学

#### 1. 集中实践教学分配(表 7-7)

表 7-7 集中实践教学周数分配表

序号	教学内容	各学期安排周数					
		一	二	三	四	五	六
1	岗前培训				1W		
2	内科护理				1W	7W	
3	外科护理(包括手术室)					7W	
4	妇产科护理					4W	
5	儿科护理					2W	2W



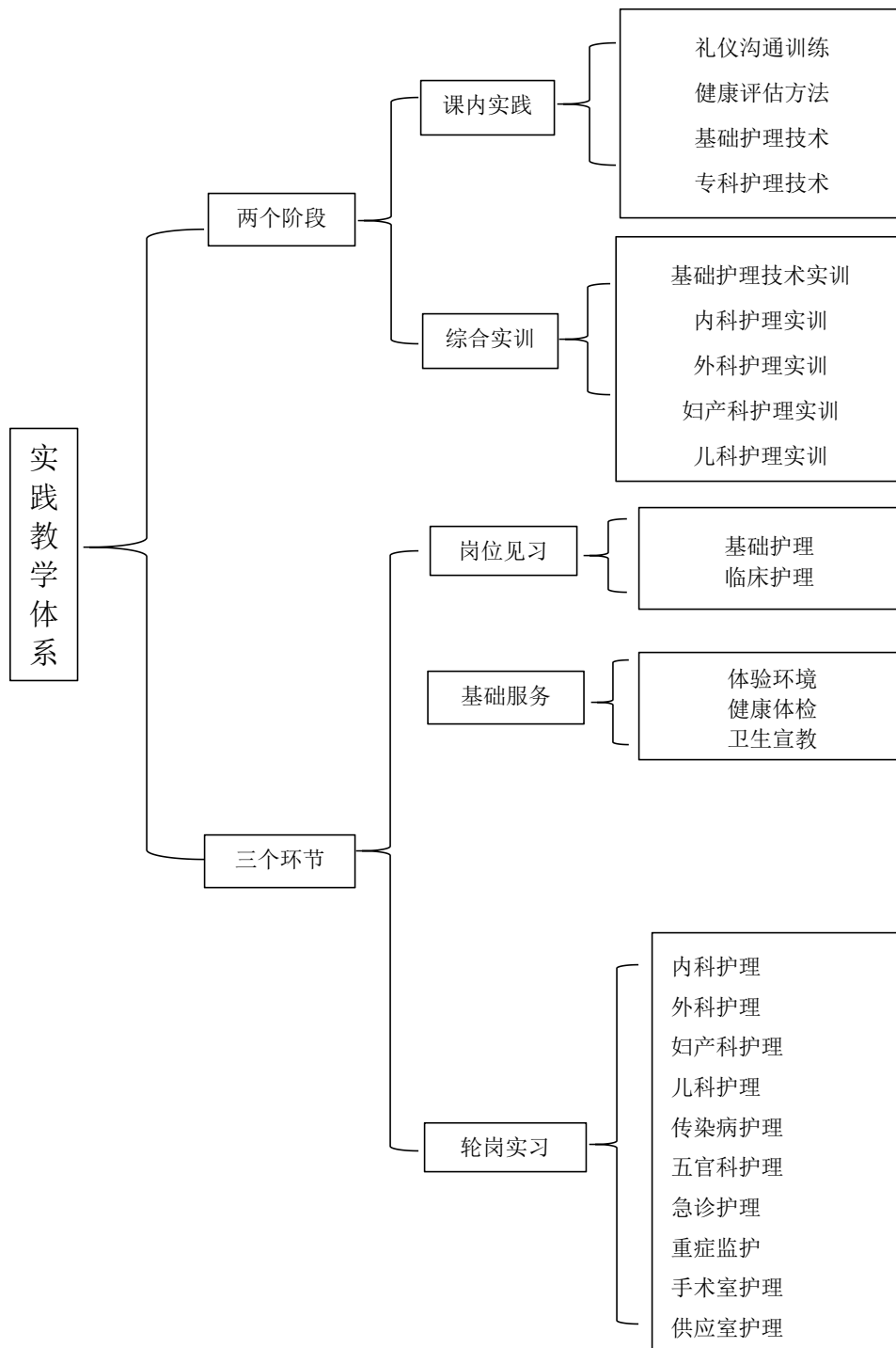
6	传染科护理						1W
7	五官科护理						1W
8	ICU 护理						2W
9	门急诊						2W
10	供应室						2W
11	小计				2W	20W	10W
12	合计	32W					

## 2. 实践教学的实施

### (1) 毕业实习教学指导

根据护理职业岗位核心能力的要求，参照护士执业资格标准和护理技能抽查标准，深化学校里建“病房”，病房里设“课堂”，形成以工作任务为导向的“教、学、做”一体化实践教学体系。以胜任临床护理岗位需求为目标，重在职业能力和职业素养的培养，使学生具有扎实的理论基础、熟练的护理操作技能，能够熟练运用护理知识和技术，从生理心理等方面对病人实施整体护理。实践教学主要包括校内实训和校外实践，校内实训分为课内实践训练阶段和实习离校前的综合实训两个阶段；校外实践分为岗位见习、基础服务和轮岗实习三个环节。运行两个阶段、三个环节的实践教学体系(表 7-8)，促进学生实践能力分层递进，职业能力和职业素养不断提升。

表 7-8 实践教学体系



护理专业学生在符合实习条件的二级甲等以上医院临床科室进行轮转实习，完成实习大纲规定的内容。通过实习，将护理专业理论和护理实践工作相结合，完成从学生向合格临床护理工作者的角色转变，全面提高职业素养，增强服务意识，适应临床护理工作岗位要求，达到“知与行”的和谐统一。学生通过 640 学时的实习，合格后可取得 40 学分。实习具体安排根据学院护理专业实习大纲进行。

### (2) 社会实践教学指导

社会实践教学指导是以训练和强化护理操作能力为核心的实践教学。要求学生掌握基础护理技术及专科的护理技能操作，提高学生的动手能力，培养学生的沟通交流能力；强化操作技能中的人文关怀，加强团队协作，实现教学和临床实践的接轨。为提高学生的综合素质和职业素养，建议在校期间必须完成三个方面的社会实践。

### 3. 社会实践教学安排(表 7-9)

表 7-9 社会实践教学安排

社会实践指导			
项目	志愿服务	医疗机构见习	卫生服务中心
参加时间	第一个学期的暑假 (社区)	第二个学期的暑假 (医疗机构)	第三个学期的寒假 (医院专科)
课程考核内容	基础护理、临床各 专科护理，健康教育	基础护理、临床各 专科护理、健康教育	临床各专科护理、 健康教育
具体安排	要求学生进入社区 服务中心、养老院、福 利院等地方进行社会志 愿者活动，要求填写社 会实践活动表，写出活 动总结，描述活动内容 (工作任务)，活动 (工作)评价，个人感	要求学生进入医院 (包括乡、镇、社区、 市)、诊所等医疗机构 进行见习，要求填写社 会实践活动表，写出活 动总结，描述活动内容 (工作任务)，活动 (工作)评价，个人感	针对特殊人群 常见病、多发病进 行健康教育，采取 一对一或一对多等 多种形式进行健康 教育，以小论文、 PPT 或手抄报等多 种形式展示作品。

	悟，对活动、工作的认识。	悟，对活动、工作的认识。	
--	--------------	--------------	--

## （七）相关要求

结合专业实际，将思想政治元素融入到专业课程教学中；开设安全教育（如网络安全、消防安全、实习安全等）、社会责任、绿色环保、管理等方面的专题讲座及活动，将创新创业思维融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他社会实践活动。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

护理专业教学团队为湖南省职业院校教学团队。组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，生师比不高于 16: 1，双师素质教师占专业教师比达到 90%，兼职教师比例不低于 30%，副高以上职称占 40%以上。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理，具体结构（表 8-1）。

表 8-1 师资队伍结构表

类别	结构	人数	比例 (%)
职称结构	教授	16	15.8
	副教授	32	31.7
	讲师	33	32.7
	助教	20	19.8
学历结构	博士研究生	2	2.0
	硕士研究生	60	59.4
	本科	28	27.7
	其他	11	10.9
年龄	46-60 岁	23	22.8
	35-45 岁	48	47.5
	35 岁以下	30	29.7

教师类别	专任教师	65	64.4
	兼职教师	36	35.6
双师型教师	100%		
学生数与专业教师数	16:1		

## 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书：执业医师资格证、执业护士资格证、心理咨询师资格证、育婴师资格证等；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每年累计不少于1个月的企业实践经历。

学院应落实《职教20条》中教师5年一周期的全员轮训制度。有步骤地安排教师到医院进行临床实践训练，提高教师的实践教学能力，鼓励教师取得专业技术职务资格证书，提高“双师素质”教师的数量和水平；按照专业需求，有针对性地聘用护理技术骨干充实到教师队伍中，力争主干实践技能课程由技能水平高的兼职教师授课。健全和完善专业带头人及青年骨干教师培养机制，加强对青年教师的指导和帮助，迅速提高青年教师的教学水平，实施“名师工程”，加大在职教师的培训力度。根据护理教学与科研的需要，聘请护理行业专家指导护理专业的建设与发展，不断引入新的护理理念和护理技术，并对专业建设进行指导、评估和综合评价。

## 3. 专业带头人

具有硕士学位、已评聘副教授以上专业技术职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院

对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(1) 坚持四项基本原则，拥护党的路线方针政策，遵纪守法；热爱高等教育事业，教书育人；治学严谨，开拓创新，具有较大的专业发展潜力和良好的职业道德、学术道德。

(2) 具有坚实的业务基础和较强的实践能力，近三年来，独立系统地讲授过两门以上专业课或专业基础课，业绩成果突出，教学效果良好，课堂教学质量评价为优秀。

(3) 具有与所申请专业一致的、较系统扎实的专业理论知识，有明确的研究方向，对本学科的某一专业方向有较深入的研究，近五年来科研成果显著。

(4) 具有双师教师素质，较强的专业实践技能，丰富的实践经验。

#### **4. 兼职教师**

具有本科以上学历及中级以上职称，从事护理工作 3 年以上，主要从三级以上医院/企业聘请护理专家担任兼职教师，并建立兼职教师库，所有兼职教师均通过学校的教学能力考核，具备良好的思想政治素质、具有人道、博爱和奉献精神以及救死扶伤、尊老敬老孝老的职业道德和工匠精神；具有扎实的护理专业知识和丰富的临床工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

#### **5. 主讲教师**

(1) 教学认真负责，教风严谨，为人师表。

(2) 教学内容充实, 概念准确, 逻辑性强, 详略得当, 重点难点突出。既注重基础, 又尽量反映学科发展的新动态。

(3) 教学过程要体现启发式, 营造能够吸引学生积极参与富有生机的课堂教学氛围, 切实调动学生学习的积极性和主动性。通过习题、讨论、学生小结、学生自学报告、小论文等方式, 引导学生参与课堂教学活动。

(4) 备课要充分, 内容要熟练, 讲课表达流畅, 语言规范, 讲解生动、引人入胜、板书工整, 文字、符号、图表符合国家标准。

(5) 合理使用现代化教学手段, 先进的教学理念, 积极尝试以翻转课堂、公开课等先进方式进行教学, 以提高学生的学习兴趣和教学效率。

(6) 模范遵守学校有关教学的各项纪律和规定。

## **6. 教师进修培训**

(1) 教师进修培训的内容应与本人目前所任或拟任课程一致, 符合师资队伍建设和专业建设规划; 要求成绩在良好及以上, 45 岁以下教师每年进修培训时间不少于一个月。

(2) 进修结束, 应向系和人事处提交培训单位的鉴定、培训总结、培训结业证复印件及在培训过程形成的其他资料或学习成果, 并在一定范围内进行交流。

## **(二) 教学设施**

包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### **1. 专业教室基本条件**

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，能够实现线上、线下课堂同步实施，课堂实景回放，满足学生多课堂、多地点学习，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室基本要求

护理专业校内实训基地是国家贯标实训基地；实训室面积达 10000 多平方米，价值 3000 多万元，能同时容纳 300 多人的实训，实训开出率 100%。设有 ICU 模拟病房、整体护理模拟病房、模拟手术室等，病房内设有小儿护理、成人护理及老年护理、重症监护室等病房及健康教育室等。主要校内实训室配置与要求（表 8-1）。

表 8-1 校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	主要功能	主要设备	工位数
1	基础护理实训室	完成生命体征测量、无菌技术操作、口腔护理、鼻饲、导尿、吸氧、吸痰、各种注射给药、静脉输液等基础护理实训操作	多功能护理模型人、多功能护理床、超声雾化吸入器、电动吸引器、中心负压吸引器、中心给氧装置、各种注射手模型、皮内、皮下、肌肉注射模型、灌肠仿真模型、血压计、体温计、口腔护理模型、压疮护理模型等	360
2	内科护理实训室	完成快速血糖测定、心电监护等操作	智能化胸腹部检查教学仪、血糖仪、胰岛素笔、心电监护仪等	240
3	外科护理实训室	完成外科洗手、穿手术衣、戴无菌手套、包扎、伤口换药等操作	模拟手术室、外科洗手设备、缝合模型、外伤高级模拟人、造口模型、各种手术器械、手术包等	240



4	妇产科实训室	完成产前检查、分娩护理、手术妇女护理、计划生育护理等实训	多功能一体化产床、分娩模型、产前检查模型、骨盆外测量仪、胎心监护仪、骨盆模型、各种器械包等	240
5	儿科实训室	完成新生儿沐浴、抚触、恒温箱护理、蓝光箱护理、体格测量等实训项目	新生儿模型、黄疸快速测量仪、蓝光箱、恒温箱等	240
6	急救护理实训室	完成心肺复苏、呼吸机使用、除颤、全自动洗胃等实训项目	ICU 模拟病房、心肺复苏模型、气管切开包、气管插管包、呼吸机、除颤仪、全自动洗胃机等	120
7	老年护理实训室	完成老年人生活照顾、康复理疗等实训项目	物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、智能身心反馈音乐放松仪等	120
合计				1560

实训室全天向学生开放，在学生中公开招聘学生成绩好，管理能力强的学生担任护理实训室管理员。走廊上设有开放式辅助教学系统，主要内容包括护理学理论，技能训练系统、自我测试系统等内容。

配备有相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

### 3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地。长沙市三医院为我院附属医院，也是全市职工医疗保险定点单位，是一所集医疗、教学功能于一体的综合性三级医院，为护理专业的科研、教学、见习提供了保证。

### 4. 学生实习基地

具有稳定的校外实习基地。能提供护理相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容。

我校目前共有临床实习医院 50 家，能容纳 1500 多名护理专业学生的临床实习。其中湖南省人民医院、湖南省肿瘤医院、中南大学湘雅一、二、三医院及长沙市中心医院等十多所医院是集医疗、教学、科研于一体的高级技术人才高度密集的大型综合性三级甲等医院。为学生临床见习、实习提供了充足的场所。学院已经形成了以附属医院为主要临床教学主体，以合作医院为实习基地，与合作企业进行订单式培养的多形式的校企合作模式，形成校企共建、资源共享、人才共育、优势互补、互利双赢的校企合作有效运行机制。学院始终实行工学结合的教学模式，以就业为导向，长期以来走出了一条实习+就业的院校合作办学模式，有效地提高了办学活力，形成了院校双方全程合作育人、共同参与管理的有效机制。现已逐步形成了“实训体系与岗位实训过程相结合、实训标准与岗位能力相结合、专业实习与顶岗实践相结合、质量评价与医院评价相结合”的实习实训模式。与北京、广东及本省等三个省市的 50 家二甲以上医院签订了护理专业实习+就业的合作协议，形成了覆盖全国的实习就业网络。

## 5. 支持信息化教学

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

除了通过 QQ 微信等网络资源外，我们利用了超星学习通。学习通基于智能移动终端的教学服务提高了课堂活跃度，提升老师教学效率，促进教学形成性评价，培养移动阅读学习习惯，扩充课堂学习纬度，打破传统学习方式，网络学习校本慕课，可向教师学生发布通知、活动、讨论，作业测验考试、教案、教学内容，实现学习、互动全流程的数据记录、分析、应用功能，可实时查看任一活动的详细参与情况。

泛雅网络教学平台是以泛在教学与混合式教学为核心思想，集慕课及精品课程建设、教学互动、资源管理、教学成果展示、教学管理评估于一体的网络教学平台。实现了个性化、因材施教的高效教学管理模式，是对传统教学模式的重大变革，突破了传统“面授”的教学局限，为学习者提供一个跨时间、跨地域的互动交流学习平台，为学习者可以随时随地体现网络教学平台带来高效和便利。

### **（三）教学资源**

包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### **1. 教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用来自人民卫生出版社、高等教育出版社、中国医药医学出版社、科学出版社出版的教材；由我校教师团队组织编写的全国护士执业资格考试系列辅导教材，由科学出版社出版、全国发行，使用效果佳。

#### **2. 图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

图书馆书藏资源：学校图书馆建筑面积 6300 平米，可藏图书 45 万册，按照《中国图书馆分类法》对图书进行分类、编目，力求使藏书为全校教职员工和学生服务，收藏文献的学科范围包括医学、计算机、英语、教育、艺术、文学等，以护理学、口腔科学、药学、中医学等为专业特色，基本建立了校内各学科专业所需要的藏书体系。

图书馆馆藏资源丰富，截止 2018 年底藏书总量达 30 余万册，其中电子图书 27 万册，拥有大量的《护理学基础》的参考书籍，现订期刊 700 余种。其中包括《中华护理杂志》、《中国实用护理杂志》、《护理研究》等。以上资源均可供学生自主学习使用，能够满足学生的学习需要，有助于培养学生的自主学习能力。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备了与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。学院自建课程电子资源（表 8-2）

表 8-2 学院自建课程电子资源

序号	课程名称	课程网址
1	人体解剖学	<a href="http://xueyinonline.com">人体解剖学 (xueyinonline.com)</a>
2	生理学	<a href="http://xueyinonline.com">生理学 (xueyinonline.com)</a>
3	组织胚胎学	<a href="http://xueyinonline.com">组织学与胚胎学 (xueyinonline.com)</a>
4	药理学	<a href="http://xueyinonline.com">药理学 (xueyinonline.com)</a>
5	基础护理技术	<a href="http://xueyinonline.com">基础护理技术 (xueyinonline.com)</a>
6	内科护理学	<a href="http://xueyinonline.com">内科护理 (xueyinonline.com)</a>

7	外科护理学	<a href="http://xueyinonline.com">外科护理学 (xueyinonline.com)</a>
8	产科护理	<a href="http://xueyinonline.com">产科护理与助产技术 (xueyinonline.com)</a>
9	护士执业资格考试辅导	<a href="http://xueyinonline.com">护士执业资格考试辅导 (xueyinonline.com)</a>

#### （四）教学方法与手段

教学模式：根据护理专业不同课程，选择混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式开展教学工作。

教学方法：通过市场调研，结合学生学情分析，分析学生的不同特点，采用多种教学方法，具体推广以下教学方法：项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，在教学过程中学生处于主体地位，教师处于主导地位。

教学手段：推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用；推广远程协作、实时交互、翻转课堂、移动学习等信息化教学手段的应用。

#### （五）学习评价

1. 采用形成性评价+终结性评价相结合，同时根据不同课程类型的特点，采用不同的评价方法，具体如下：

##### （1）公共基础课

采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核占 50-60%，由出勤率、作业、课堂参与、平时考核等组成；终结性考核占 40-50%，为闭卷考试与实践运用。

##### （2）理实一体课

采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性考核占 50-60%，主要包括学生在课前（包括在线视频学习、参与讨论、课前测试、作品提交）、课中（包括签到、小组考核、参与讨论、回答问题等）、课后（包括课后作业、课后实践、反思日志、作品上传等）三个环节的学习情况。终结性考核占 40-50%，是课程学习结束时的考试考核，包括理论考核和技能考核或作品等，技能考核严格按照《护理专业技能考核标准与题库》组织实施。

### （3）实训课

采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性考核占 60%，主要包括学生在课前（包括在线视频学习、参与讨论、课前测试、作品提交）、课中（包括签到、小组考核、参与讨论、回答问题等）、课后（包括课后作业、课后实践、反思日志、操作视频作品上传等）三个环节的学习情况。终结性考核占 40%，为课程学习结束时的综合技能考核。

### （4）选修课

主要以线上教学与考核为主，用过程性评价与终结性评价相结合的形式，考核方式包括过程性考核占 60%，包括出勤 10%、课堂参与 20%、作业/作品 30%，终结性考核占 40%，为线上理论考试。

### （5）毕业设计与答辩

实施校内、医院指导老师指导、多元化课程考评手段：过程考核 30%+评阅考核 40%+答辩考核 30%。综合评定等级：优秀（85~100 分），良（70~84 分），合格（60~69 分），不合格（60 分以下）

## 2. 关注教与学全过程的信息采集

高度重视教与学全过程的信息采集，实行“行业—学校—社会—学生”参与的多元人才培养质量监控评价制度，通过用人单位、社会满意度、学生满意度、家长问卷等调查和第三方机构评价等形式，建立政府、学校、行业、企业、社会多元参与的质量评价机制。

3. 合理运用云计算、大数据、互联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践评价方式、提高管理成效。

#### （六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

牢固树立全员、过全程、全方位育人的诊改意识，建立《专业人才培养方案》、《课程标准》、《技能考核标准》等诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》、《技能考核标准》等实施新一轮诊改。

具体诊改流程为：各专业（课程）自我诊改→汇总至健康照护专业群形成各业群人才培养方案和课程标准自我诊改报告→汇总至学院形成学院人才培养方案与课程标准自我诊改报告→落实改进措施→下年度（人才培养方案）或下个教学循环（课程标准）自我诊改报告中增加诊改成效内容，形成《护理专业人才培养方案》、《课程标准》与《技能考核标准》等质量改进螺旋。

#### 1. 学校层面

根据学校对专业人才培养质量监控的要求，成立以校长为组长，副院长为副组长，教研室主任、辅导员、教务处人员为组员的教学工作领导小组，建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，加强日常教学组织运行与管理，每周定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全日巡课、周听课、评教评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

## 2. 二级院部层面

二级院部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节管理制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

## 3. 教研室层面

教研室依照学院教学标准要求和专业课程标准，组织组内教师每周教学听课互评，每周教学教改研讨，每学期 1-2 次公开课、示范课等教研活动，提升教研室教学质量管理水平，严明教学工作纪律，强化教学组织功能。

## 4. 教师层面



任课教师根据所承担课程的素质目标、知识目标、能力目标，充分进行课前学情分析，反思自身课堂教学的优势、缺点和机遇，因材施教后，做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈。强调教学过程中教师以实时更新的过程性评价来促成更好的终结性评价，并实现理想的综合性教学评价。

## 5. 学生层面

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 九、毕业要求

达到护理专业人才培养目标，本专业学生在综合素质、专业知识和专业能力上需要达到以下毕业要求：

### (一) 修完本方案规定的总学分

本方案规定的总学分为158.5学分，完成公共必修课程学分为31.5学分，专业必修课程学分为62.5学分，实践性教学环节学分为45学分，选修课程分为19.5学分。其中专业必修课程、毕业实习八个月、劳动教育、志愿者服务、毕业设计答辩为不可替代学分。

### (二) 获取本方案规定的资格证书(表9-1、表9-2)

表 9-1 通用证书

证书名称	颁证单位	选考/必考
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	<b>必考</b>
全国计算机等级证书	教育部考试中心	<b>必考</b>
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	<b>选考</b>

表 9-2 护理专业职业资格证书

职业资格证书名称	颁证单位	选考/必考
----------	------	-------

护士执业资格证书	湖南省卫生健康委员会	必考
老年照护证书	中国社会福利与养老服务协会、北京中福长者文化科技有限公司	必考
失智老人照护证书	北京中民福祉教育科技有限公司	选考
养老护理员	中华人民共和国人力资源与社会保障部	选考
健康管理师证书	中华人民共和国国家卫生健康委人才交流服务中心	选考
母婴照护证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	选考
幼儿照护证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	选考
育婴师	中华人民共和国 人力资源与社会保障部	选考

### (三) 素质水平

1. 树立了科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，具有正确的世界观、人生观和价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感，具有社会责任感。

2. 专业思想稳定，具有“勤勉、慎独、仁爱、精诚”的医卫精神，具有爱患情怀，有人道、博爱、奉献的红十字精神。具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，形成了不断自我完善和推动专业发展的意识。

5. 身体素质好，体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。心理健康评价达标，勇于奋斗、乐观向上。

6. 具有良好的审美素养，形成了书法、绘画、唱歌等艺术爱好。具有劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动观念，具有积极参与社会志愿与社会服务的意识。

7. 在校学习期间履行道德准则和行为规范，诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。无未撤销的违纪处分；综合素质达到学生发展标准要求。

#### **（四）知识水平**

1. 懂得了科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等。

2. 掌握了必备的科学文化、信息技术基础知识和中华优秀传统文化知识。

3. 学会了与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、跨文化交流等知识。

4. 掌握了生命周期中各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识以及各系统常见疾病的健康教育、健康促进、职业防护、预防保健、疾病防控及医院感染控制等相关知识。熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

5. 了解了劳动与就业、社会志愿与社会服务相关内容；熟知实习与兼职、侵权与维权、劳动安全与劳动保护等方面内容。

#### **（五）能力水平**

1. 形成了发现问题、分析问题和解决问题的能力；能够为护理对象提供身体、心理、社会、文化等方面整体护理。能够规范开展急危重症的抢救配合，具有一定应对突发事件的急救能力。

2. 具备了完整规范书写护理病案的能力；具有正确记录护理过程的能力。具有正确使用和维护常用护理仪器设备的能力。

3. 具备了终身学习、探究性学习、查阅有关资料指导临床实践的能力。具备了评判性思维、运用循证护理思想及信息技术的创新能力。具备了将所学知识运用于社会实践、推行健康生活方式、服务全民健康的能力。

4. 具备了良好的语言、文字表达能力和共情、沟通能力。能运用英语在一般场景下进行有效的交流。

5. 具备了良好的情绪管理、时间管理及社会适应能力、承受挫败的能力。

## 十、附录

1. 护理专业建设委员会论证意见
2. 学分认定与转换一览表
3. 人才培养方案变更审批表
4. 学院行政会会议纪要

## 附录 1 护理专业建设委员会论证意见

## 附录 2

护理专业学分认定与转换一览表

类型	成果名称	主办单位	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业资格证书	护士资格证书	湖南省卫生健康委员会	4	内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理	用该证书可以免修专业核心课程中的任一门	
职业技能等级证书	老年照护师	中国社会福利与养老服务协会、北京中福长者文化科技有限公司	2	老年护理 康复护理 急危重症护理 基础护理技术	用该证书可以认定转换课程中的每门课程的实训成绩	
	失智老年人照护	北京中民福祉教育科技有限公司	2	老年护理 康复护理 急危重症护理 基础护理技术	用该证书可以认定转换课程中的每门课程的实训成绩	
	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	2	儿科护理 妇产科护理	用该证书可以认定转换课程中的每门课程的实训成绩	
相关荣誉证书	全国护理技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	2	基础护理技术 外科护理	用该证书可以认定转换课程中的每门课程的实训成绩	
	省级护理技能大赛获奖	湖南省教育厅	2	基础护理技术 外科护理	用该证书可以认定转换课程中的每门课程的实训成绩	

### 附录 3